

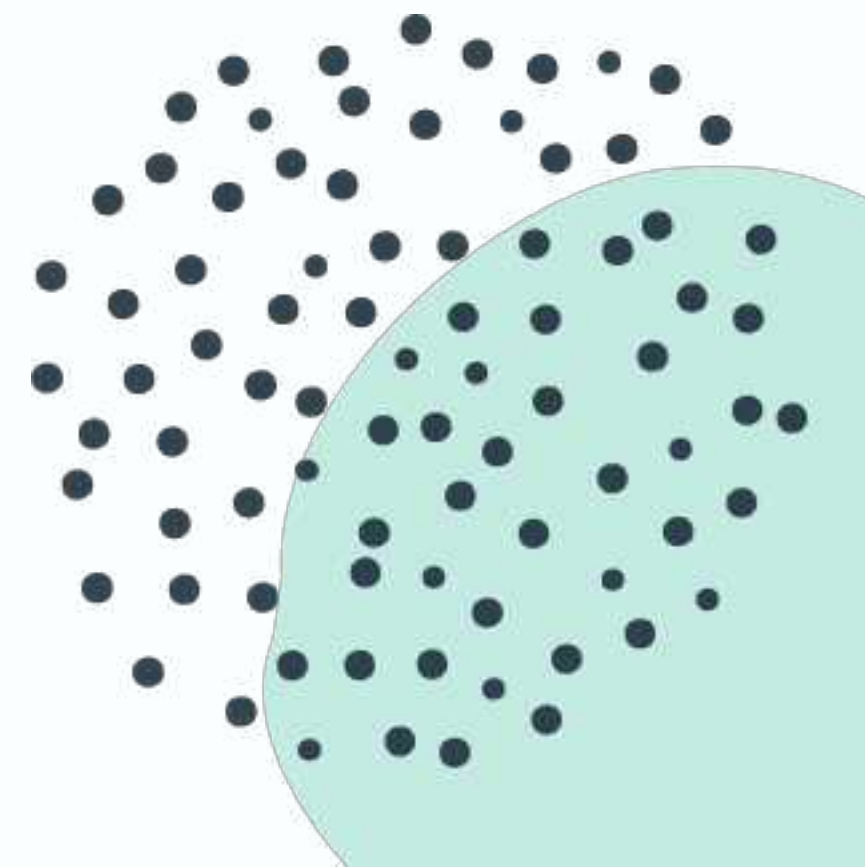
# #DIKLUSION

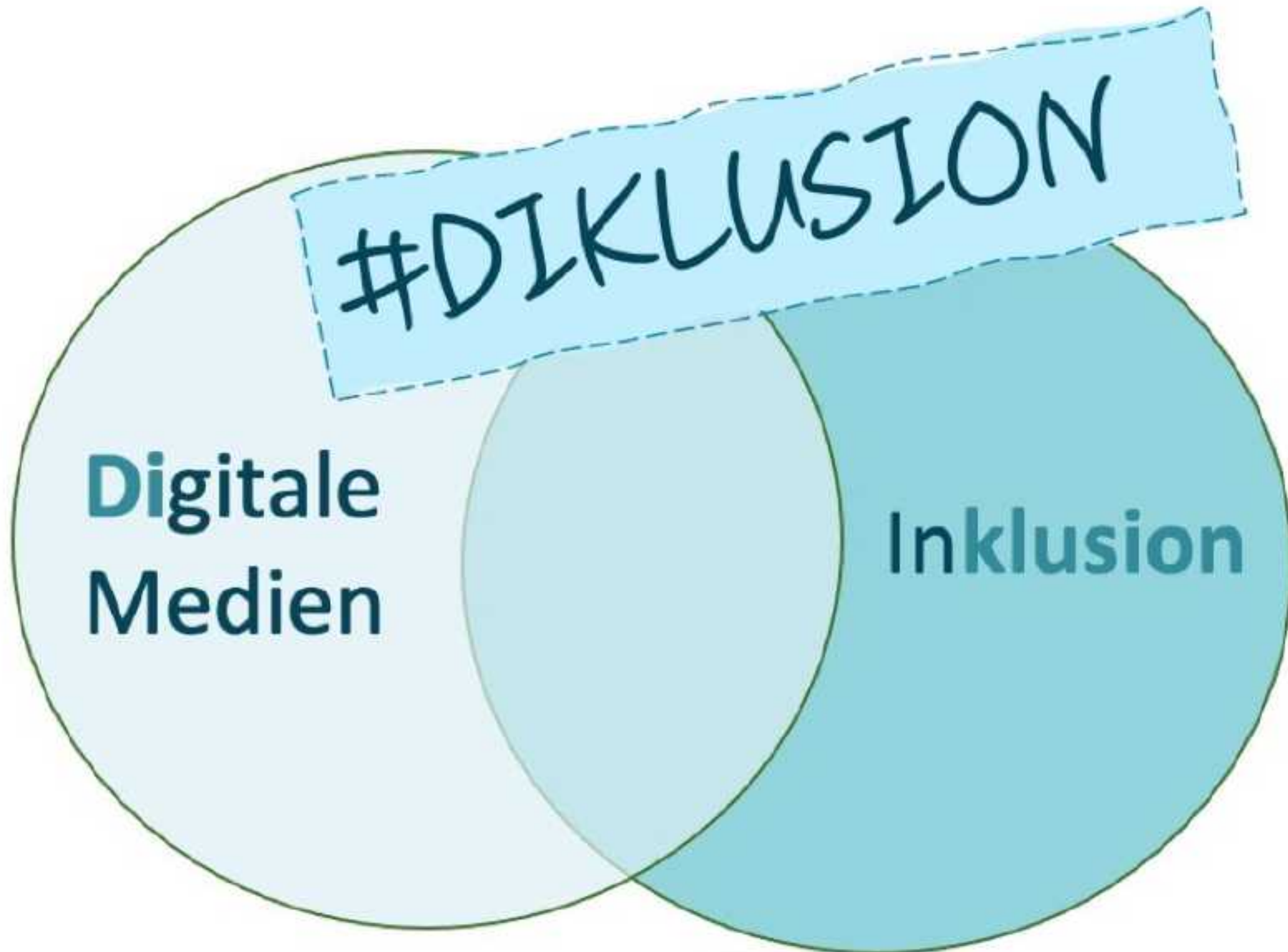
Bildungschancen für alle Schüler:innen

**DR. LEA SCHULZ**

 @leschi3000

[kontakt@leaschulz.com](mailto:kontakt@leaschulz.com)  
[www.leaschulz.com](http://www.leaschulz.com)





CC-BY 4.0 international  
Lea Schulz

Wer hat, dem wird  
gegeben



Ist digital immer gerecht?

# HERAUSFORDERUNGEN



## Umsetzung von Inklusion:

Nach der UN-Behindertenrechtskonvention haben alle Schüler:innen ein Recht auf inklusive Bildung.



## Leben in einer digitalisierten Gesellschaft,

Entwicklung einer Kultur der Digitalität (Stalder 2016) im Schulsystem



## Grenzen und Chancen der digitalen Medien für die Umsetzung eines inklusiven Unterrichts

(Schulz 2018; O'Shaughnessy 2020)



## Vorbereitung der Lehrkräfte

auf einen digital-inklusive Unterricht  
Aus- und Fortbildung von Lehrkräften zur Inklusion

(Böttinger & Schulz i.V. 2022)



**FÜR ALLE**

# DIKLUSION ALS WICHTIGER FAKTOR FÜR BILDUNGSGERECHTIGKEIT

UNESCO 2021  
PAKT FÜR INKLUSION  
ERGÄNZUNG DER KMK-STRATEGIE 2021



# CHANCEN EINES DIGITAL-INKLUSIVEN UNTERRICHTS

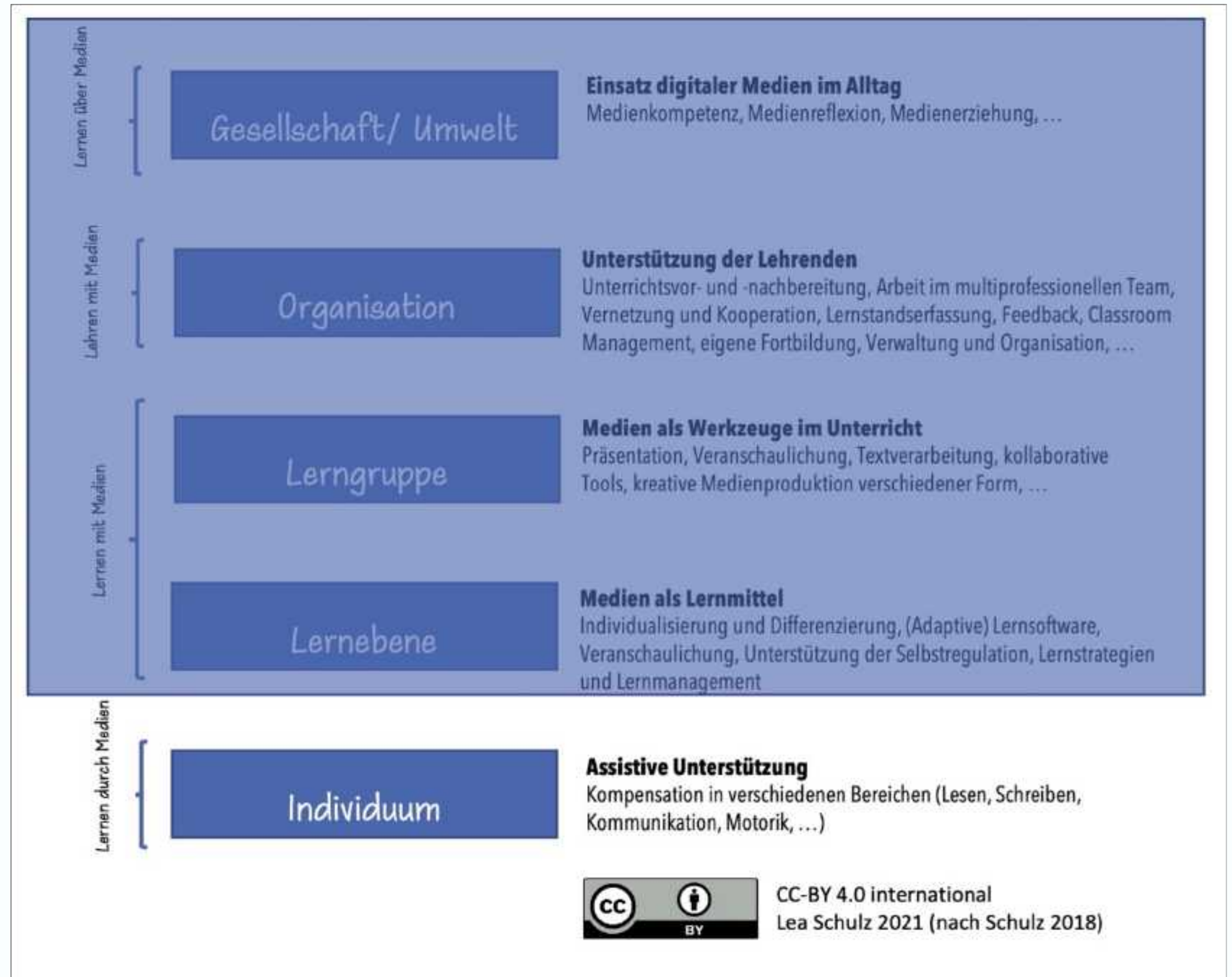


CC-BY 4.0 international  
Lea Schulz 2021 (nach Schulz 2018)

DAS FÜNF-EBENENMODELL FÜR INKLUSIVEN UNTERRICHT



# EBENE 1: ASSISTIVE TECHNOLOGIEN



DAS FÜNF-EBENENMODELL FÜR DIKLUSIVEN UNTERRICHT



# EBENE 2: INDIVIDUALISIERUNG UND CO.



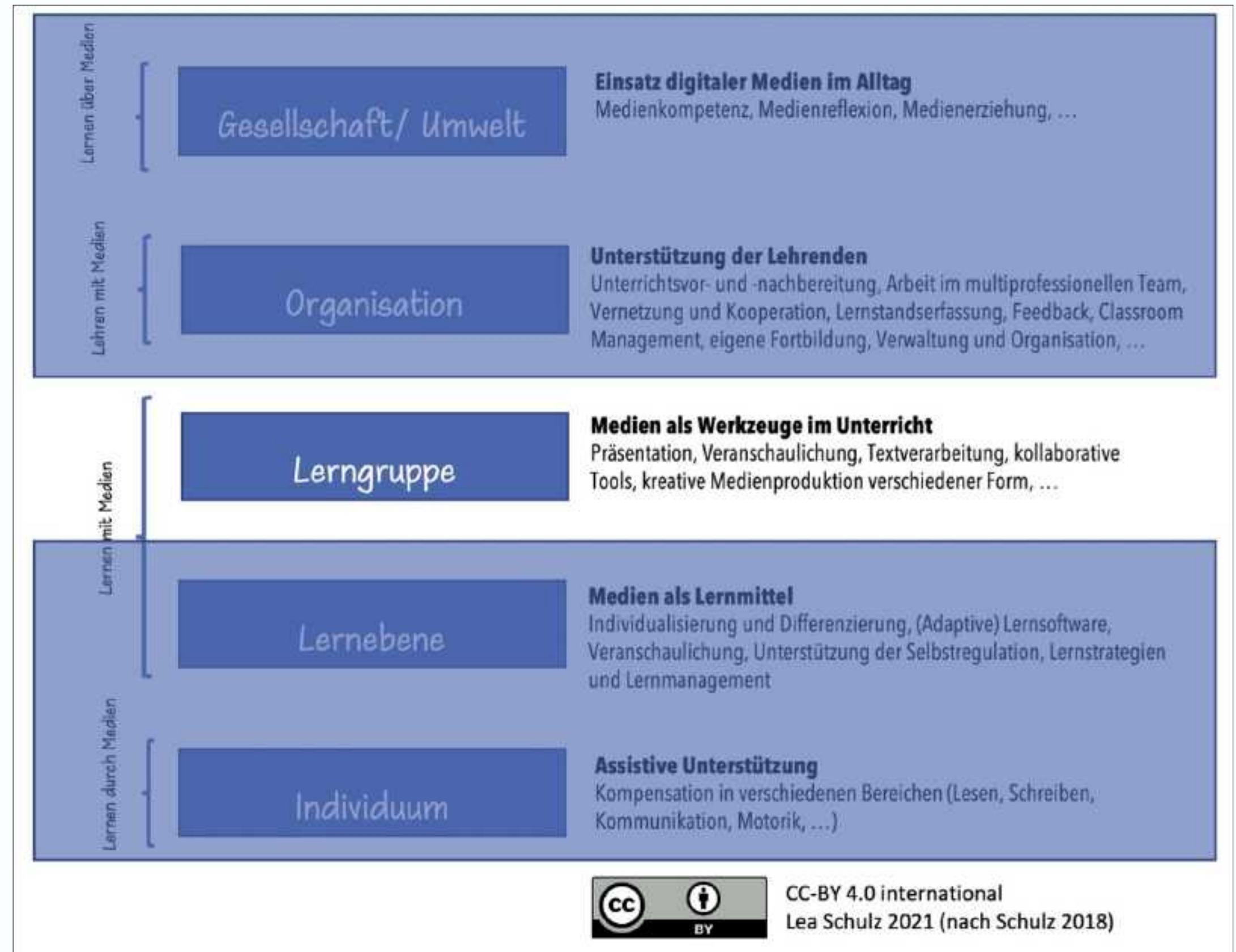
CC-BY 4.0 international  
Lea Schulz 2021 (nach Schulz 2018)

## DAS FÜNF-EBENENMODELL FÜR DIKLUSIVEN UNTERRICHT





# EBENE 3: KOLLABORATION



DAS FÜNF-EBENENMODELL FÜR DIKLUSIVEN UNTERRICHT



## EBENE 4: LEHREN MIT MEDIEN



DAS FÜNF-EBENENMODELL FÜR DIKLUSIVEN UNTERRICHT



# EBENE 5: LERNEN ÜBER MEDIEN



DAS FÜNF-EBENENMODELL FÜR DIKLUSIVEN UNTERRICHT

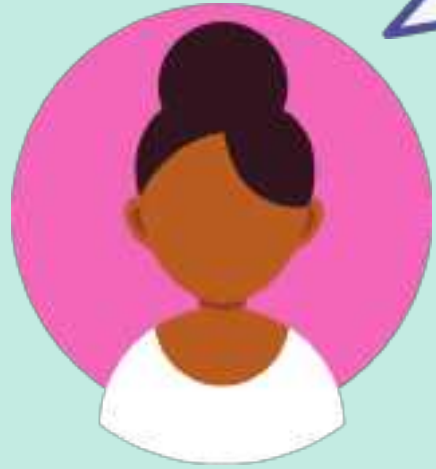
**Was wäre wenn...**



WIR VIELFALT ZUM THEMA MACHEN WÜRDEN?



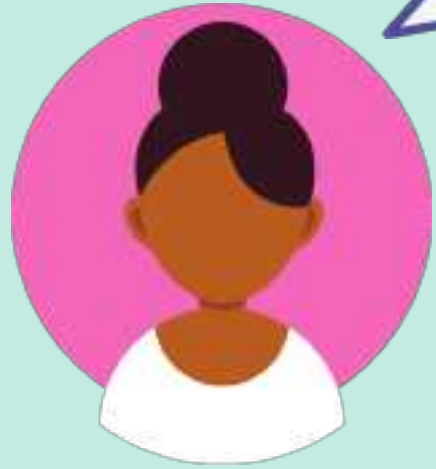
**Was wäre wenn...**



LEHRKRÄFTE SCHATZSUCHER WÄREN?



**Was wäre wenn...**



SCHÜLER:INNEN AUF DIE ZUKUNFTSKOMPETENZEN  
VORBEREITET WERDEN?



# Kreative Medienproduktion



**Was wäre wenn...**



VERLAGE MODULE STATT BÜCHER PRODUZIEREN?





**Was wäre wenn...**



UNIVERSITÄTEN UND SCHULEN DIGITALE  
LERNSTANDSERFASSUNG ERSTELLEN?



**Was wäre wenn...**



BERATER:INNEN FÜR DIKLUSIVE  
SCHULENTWICKLUNG SCHULEN LANGFRISTIG  
BEGLEITEN?



**Was wäre wenn...**



DIE LEHRKRÄFTEAUSBILDUNG DIKLUSIVE  
KOMPETENZEN UND HALTUNGEN VON ANFANG  
BETRACHTET?



Was wäre wenn...

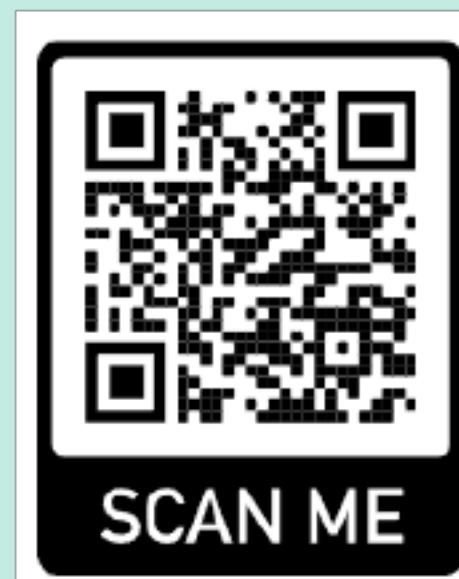


#D! Klusion 

DIKLUSION EINE SELBSTVERSTÄNDLICHKEIT WIRD?

#D! 

# Dinklusive Lernwelten



Kostenfreies PDF unter [visual-books.com/diklusion](https://visual-books.com/diklusion)

**DR. LEA SCHULZ**

# DANKE

Weitere Informationen: [www.leaschulz.com](http://www.leaschulz.com)



# LITERATUR



- Schulz, Lea. 2021. «Diklusive Schulentwicklung. Erfahrungen und Erkenntnisse der digital-inklusive Multiplikatorinnen- und Multiplikatorenausbildung in Schleswig-Holstein». *MedienPädagogik* 41, (Inklusive digitale Bildung), 32–54. <https://doi.org/10.21240/mpaed/41/2021.02.03.X>.
- Bremm, N. & Racherbäumer, K. (2020). Dimensionen der (Re-)Produktion von Bildungsbenachteiligung in sozialräumlich deprivierten Schulen im Kontext der Corona-Pandemie - In Fickermann, D. & Edelstein, B. [Hrsg.]: "Langsam vermisste ich die Schule ...". Schule während und nach der Corona-Pandemie. Münster, New York : Waxmann, S. 202-215. - (Die Deutsche Schule : Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Bildungspolitik und pädagogische Praxis, Beiheft; 16) - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-202394 –
- Schiefner-Rohs, M. (2017). Medienbildung in der Schule. Blinde Flecken und Spannungsfelder in einer Kultur der Digitalität. *Medienpädagogik* 27, 153-172. URL: <https://www.medienpaed.com/article/view/594>
- Schulz, Lea. 2018. «Digitale Medien im Bereich Inklusion». In *Basiswissen Lehrerbildung: Inklusion in Schule und Unterricht, Grundlagen in der Sonderpädagogik*, herausgegeben von Birgit Lutje-Klose, Thomas Riecke-Baulecke, und Rolf Werning, 344–367. Seelze: Klett/Kallmeyer.
- Schulz, Lea. 2020. «DiKlusion». <https://leaschulz.com/diklusion/>.
- Schulz, Lea, und Thomas Beckermann. 2020. «Inklusive Medienbildung in der Schule. Neun Aspekte eines guten diklusiven Unterrichts». *Computer und Unterricht* (117): 4-8.
- Schulz-Zander, Renate. 1999. «Neue Medien und Schulentwicklung». In *Schulentwicklung und Schulqualität. Beiträge zur Bildungsforschung und Schulentwicklung*, herausgegeben von Ernst Rösner, 35-56. Bd. 8. Dortmund: IFS-Verlag.
- Rolff, Hans-Günter. 2013. *Schulentwicklung kompakt. Modelle, Instrumente, Perspektiven*. Weinheim und Basel: Beltz.
- Scheer, David. 2020. *Schulleitung und Inklusion. Empirische Untersuchung zur Schulleitungsrolle im Kontext schulischer Inklusion*. Wiesbaden: Springer VS <https://doi.org/10.1007/978-3-658-27401-6> Titel anhand dieser DOI in Citavi-Projekt übernehmen.
- Lang-Wojtasik, Gregor, und Ralf Schieferdecker. 2016. «Von der Inklusion zur Heterogenität und wieder zurück. Grundlegende Begriffe und Zusammenhänge mit schultheoretischem Anspruch». In *Gemeinschaftsschule als pädagogische und gesellschaftliche Herausforderung*, herausgegeben von Gregor Lang-Wojtasik, Katja Kansteiner, und Jörg Stratmann. 71-82. Münster: Waxmann.
- Eickelmann, Birgit. 2010. «Digitale Medien in Schule und Unterricht erfolgreich implementieren. Eine empirische Analyse aus Sicht der Schulentwicklungsforschung». In *Empirische Erziehungswissenschaft*, herausgegeben von Rolf Becker, Sigrid Blömeke, Wilfried Bos, Hartmut Ditton, Cornelia Gräsel, Eckhard Klieme, Rainer Lehmann, Thomas Rauschenbach, Hans-Günther Rossbach, Knut Schwippert, Christian Tarnai, Rudolf Tippelt, Rainer Watermann, Horst Weishaupt, und Jürgen Zinnecker. Bd. 19. Münster: Waxmann.
- Eickelmann, Birgit, Wilfried Bos, Julia Gerick, Frank Goldhammer, Heike Schaumburg, Knut Schwippert, Martin Senkbeil, und Jan Vahrenhold, Hrsg. 2019. *ICILS 2018 #Deutschland computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im zweiten internationalen Vergleich und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking*. Münster: Waxmann Verlag. <http://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-181664>.
- Eickelmann, Birgit, Julia Gerick, und Mario Vennemann. 2019. «Unerwartet erfolgreiche Schulen im digitalen Zeitalter. Eine Analyse von Schulmerkmalen resilienter Schultypen auf Grundlage der IEA-Studie ICILS 2013». *Journal for educational research online* 11 (1): 118–44. <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0111-pedocs-167909>.
- Filk, Christian. 2019. «Onlife-Partizipation für alle. Plädoyer für eine digital-inklusive Bildung». In *Schule digital - wie geht das?*, herausgegeben von Olaf-Axel Burow, 61-81. Weinheim: Beltz.
- Fischer, Christian. 2017. «Kompetenter Umgang mit Diversität und Inklusion. Anforderung an die Lehrerbildung im Kontext der Vielfalt von Begabungen, Beeinträchtigungen und Benachteiligungen». In *Lehrerbildung für Inklusion. Fragen und Konzepte zur Hochschulentwicklung*, herausgegeben von Silvia Greiten, Georg Geber, Annika Gruhn und Manuela Königer. S. 77-92. Münster: Waxmann.
- Buschhaus, Franziska, Katja Friedrich, Ilka Goetz, Lea Schulz, Daniel Staemmler, und Günther Thiele. 2013. «Neue Medien in der Pädagogik – Herausforderungen für eine nachhaltige Mediengrundbildung für pädagogische Fachkräfte». In *Lernen in der digitalen Gesellschaft – offen, vernetzt und integrativ*, herausgegeben von Luise Ludwig, Kristin Narr, Sabine Frank, und Daniel Staemmler, 37-59. Internet und Gesellschaft Collaboratory e.V. E-Publikation. [http://dl.collaboratory.de/reports/Ini7\\_Lernen.pdf](http://dl.collaboratory.de/reports/Ini7_Lernen.pdf).
- Gerick: [https://www.boell.de/de/2021/04/15/bildungsgerechtigkeit-in-einer-digitalisierten-welt?dimension1=ds\\_digitale-schule](https://www.boell.de/de/2021/04/15/bildungsgerechtigkeit-in-einer-digitalisierten-welt?dimension1=ds_digitale-schule)

# LITERATUR



- Brüggemann, M. (2014). Medienpädagogische Orientierungsmuster berufserfahrener Lehrkräfte. *Medien + Erziehung*, 58(6), 63–73.
- DeCoito, I. & Richardson, T. (2018). Teachers and Technology: Present Practice and Future Directions. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education (CITE Journal)*, 18(2). <http://www.citejournal.org/volume-18/issue-2-18/science/teachers-and-technology-present-practice-and-future-directions/>
- Greiten, S., Geber, G., Gruhn, A. & Köninger, M. (2017). Inklusion als Aufgabe für die Lehrerausbildung. Theoretische, institutionelle, curriculare und didaktische Herausforderungen für Hochschulen. In S. Greiten, G. Geber, A. Gruhn, M. Köninger (Hrsg.). *Lehrerausbildung für Inklusion. Fragen und Konzepte zur Hochschulentwicklung* (S. 14 – 36). Münster: Waxmann.
- Lotze, M. & Kiso, C. (2014). Von der Aufgabe, eine Haltung zu entwickeln. In C. Schwer & C. Solzbacher (Hrsg.). *Professionelle pädagogische Haltung* (S. 155-167). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Böttinger, T. & Schulz, L. (unveröffentlicht). Digital-inklusive Kompetenzen innerhalb der Lehrer:innenprofessionalisierung. (Tagungsband Pädagogische Hochschule Schwäbisch-Gmünd).
- O’Shaughnessy, T. (2020). Quick Tips for Teaching Online: Accessibility, Educational Material and Universal Design for Learning (UDL). Online verfügbar unter: <https://www.ul.ie/ltf/news-centre/news/quick-tips-teaching-online-accessibility-educational-material-and-universal-design> (23.06.2021).
- Waffner B. (2020). Unterrichtspraktiken, Erfahrungen und Einstellungen von Lehrpersonen zu digitalen Medien in der Schule. In Wilmers, A., Anda, C., Keller, C. & Rittberger, M. (Hrsg.). *Bildung im digitalen Wandel. Die Bedeutung für das pädagogische Personal und für die Aus- und Fortbildung* (S. 57-102). Münster: Waxmann. doi: <https://doi.org/10.31244/9783830991991.03>