

Checkliste: Gelingensbedingungen des Schulleitungshandeln in der inklusiven Schulentwicklung

Die Checkliste dient als eine Hilfestellung zur Reflexion des eigenen Schulleitungshandelns und birgt keinen Anspruch auf Vollständigkeit. Sie soll Fragen und Ideen aufwerfen, das eigene Handeln zu bestätigen, überdenken oder anzupassen.

	++	+	-	--
(eigene) digital-inklusive Haltung				
Vermittlung eines positiven Bilds von Inklusion				
Vermittlung einer positiven Haltung gegenüber des Einsatzes von digitalen Medien im schulischen Kontext				
Inklusion als gemeinsam geteilten Wert bewerben				
Ziel der bestmöglichen Lernergebnisse/ Teilhabe aller Schüler:innen durch digital-inklusive Unterricht vermitteln				
Personalentwicklung				
Gezielte Personalauswahl anhand digital-inklusive Kompetenzen				
Positive Beziehung zu Lehrkräften				
Respekt, Vertrauen, Zuhören, Partizipation				
Workshops und Hospitationsmöglichkeiten bei der Umsetzung von Innovation				
Kollegium als professionelle Lerngemeinschaft etablieren				
Erfolge würdigen und feiern – bei Misserfolgen gemeinsam Verantwortung übernehmen				
Externe Ansprüche/externen Druck abfedern				
Persönliche Investition in die Lehrkräfte				
Unterrichtsentwicklung				
Monitoring der Lernfortschritte der Kolleg:innen				
Kontinuierliche Evaluation				
Ineffektive Lernsettings (z.B. Förderklassen, Computerräume, ...) konsequent durch effektive Lernsettings ersetzen				
Hochwertige Unterrichtsmethoden fördern (z.B. durch Weiterführung in Arbeitskreisen, Fortbildung, Hospitation, ...)				
Planung und Implementation von Programmen und Curricula an Lehrkräfte und Teams delegieren				
Förderung des Einsatzes digitaler Medien im Fachunterricht				
Klare Erwartungen an Unterrichtsqualität und -ergebnisse sowie an Lehrerrolle vermitteln				
Etablieren von assistiven Medien als selbstverständliche Form der Unterstützung einzelner Schüler:innen (z.B. Screen-Reader bei Schwierigkeiten im Lesen, oder Diktierfunktion bei Schwierigkeiten im Schreiben verwenden, ...)				
Organisationsentwicklung				
(digitale wie analoge) Barrierefreiheit schaffen				
Ressourcen zielführend für die Schüler:innen einsetzen				
Funktionierende Klassen-/Lerngruppeneinteilung				
(digitale) Ausstattungsverteilung an der Lerngruppeneinteilung orientieren				
Zeit für Kooperation zur Verfügung stellen				

Lehrkräfte ermutigen, selbst aktiv Schule weiterzuentwickeln				
Zeiten für Einarbeitung schaffen				
Schaffen von Anreizen für die Lehrkräfte zur Implementation digital-inklusiven Unterrichts (z.B. Entlastungsstunden bei Einführung, oder Team-Teaching, Hospitation)				
Verlässliche Wiedervorlage der Planungsschritte in allen Aspekten der inklusiven Schulentwicklung zur Überarbeitung (z.B. innerhalb des Schulkonzepts)				
Thematisierung digital-inklusive Kompetenzen im Schulprogramm				
Ausstattungsplanung				
Auf Expertenwissen zurückgreifen (z.B. zum Thema Beeinträchtigung des Hörens, Sehens, ...)				
Eine Arbeitsgruppe zur Medienentwicklungsplanung in enger Zusammenarbeit mit der Schulleitung etablieren				
Implementation der Ausstattungsplanung im Schulkonzept				
Berücksichtigung der Barrierefreiheit bei Anschaffungen (Bedienungshilfen berücksichtigen)				
Konsequente Planung einer zusammenhängenden digitalen Infrastruktur (Schnittstellen berücksichtigen, Kompatibilität der Geräte untereinander, ...)				
Arbeit in Netzwerken				
Partnerschaften mit Akteuren aus dem Umfeld der Schule eingehen				
Synergieeffekte mit anderen Schulen ausloten und initiieren				
Vernetzung der pädagogischen Kräfte untereinander				
Unterstützung der Professionalisierung und Spezialisierung digital-inklusive Aspekte (z.B. digitale unterstützte Kommunikation, Verwendung von VR-Brillen im Unterricht, ...)				

Items angelehnt an Scheer 2020, S. 340ff. sowie Eickelmann et al. 2019, S. 131ff.

Verwendete Literatur:

Eickelmann, Birgit, Gerick, Julia & Vennemann, Mario (2019). Unerwartet erfolgreiche Schulen im digitalen Zeitalter. Eine Analyse von Schulmerkmalen resilienter Schultypen auf Grundlage der IEA-Studie ICILS 2013. *Journal for educational research online* 11(1), 118-144.

Scheer, David (2020). *Schulleitung und Inklusion. Empirische Untersuchung zur Schulleitungsrolle im Kontext schulischer Inklusion*. Wiesbaden: Springer VS.