**Checkliste: Gelingensbedingungen des Schulleitungshandeln in der diklusiven Schulentwicklung**

*Die Checkliste dient als eine Hilfestellung zur Reflexion des eigenen Schulleitungshandelns und birgt keinen Anspruch auf Vollständigkeit. Sie soll Fragen und Ideen aufwerfen, das eigene Handeln zu bestätigen, überdenken oder anzupassen.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ++ | + | - | -- | |
| **(eigene) digital-inklusive Haltung** | | | | |
| Vermittlung eines positiven Bilds von Inklusion |  |  |  |  | |
| Vermittlung einer positiven Haltung gegenüber des Einsatzes von digitalen Medien im schulischen Kontext |  |  |  |  | |
| Inklusion als gemeinsam geteilten Wert bewerben |  |  |  |  | |
| Ziel der bestmöglichen Lernergebnisse/ Teilhabe aller Schüler:innen durch digital-inklusiven Unterricht vermitteln |  |  |  |  | |
| **Personalentwicklung** | | | | | |
| Gezielte Personalauswahl anhand digital-inklusiver Kompetenzen |  |  |  |  | |
| Positive Beziehung zu Lehrkräften |  |  |  |  | |
| Respekt, Vertrauen, Zuhören, Partizipation |  |  |  |  | |
| Workshops und Hospitationsmöglichkeiten bei der Umsetzung von Innovation |  |  |  |  | |
| Kollegium als professionelle Lerngemeinschaft etablieren |  |  |  |  | |
| Erfolge würdigen und feiern – bei Misserfolgen gemeinsam Verantwortung übernehmen |  |  |  |  | |
| Externe Ansprüche/externen Druck abfedern |  |  |  |  | |
| Persönliche Investition in die Lehrkräfte |  |  |  |  | |
| **Unterrichtsentwicklung** | | | | | |
| Monitoring der Lernfortschritte der Kolleg:innen |  |  |  |  | |
| Kontinuierliche Evaluation |  |  |  |  | |
| Ineffektive Lernsettings (z.B. Förderklassen, Computerräume, …) konsequent durch effektive Lernsettings ersetzen |  |  |  |  | |
| Hochwertige Unterrichtsmethoden fördern (z.B. durch Weiterführung in Arbeitskreisen, Fortbildung, Hospitation, …) |  |  |  |  | |
| Planung und Implementation von Programmen und Curricula an Lehrkräfte und Teams delegieren |  |  |  |  | |
| Förderung des Einsatzes digitaler Medien im Fachunterricht |  |  |  |  | |
| Klare Erwartungen an Unterrichtsqualität und -ergebnisse sowie an Lehrerrolle vermitteln |  |  |  |  | |
| Etablieren von assistiven Medien als selbstverständliche Form der Unterstützung einzelner Schüler:innen (z.B. Screen-Reader bei Schwierigkeiten im Lesen, oder Diktierfunktion bei Schwierigkeiten im Schreiben verwenden, …) |  |  |  |  | |
| **Organisationsentwicklung** | | | | | |
| (digitale wie analoge) Barrierefreiheit schaffen |  |  |  |  | |
| Ressourcen zielführend für die Schüler:innen einsetzen |  |  |  |  | |
| Funktionierende Klassen-/Lerngruppeneinteilung |  |  |  |  | |
| (digitale) Ausstattungsverteilung an der Lerngruppenzusammensetzung orientieren |  |  |  |  | |
| Zeit für Kooperation zur Verfügung stellen |  |  |  |  | |
| Lehrkräfte ermutigen, selbst aktiv Schule weiterzuentwickeln |  |  |  |  | |
| Zeiten für Einarbeitung schaffen |  |  |  |  | |
| Schaffen von Anreizen für die Lehrkräfte zur Implementation digital-inklusiven Unterrichts (z.B. Entlastungsstunden bei Einführung, oder Team-Teaching, Hospitation) |  |  |  |  | |
| Verlässliche Wiedervorlage der Planungsschritte in allen Aspekten der diklusiven Schulentwicklung zur Überarbeitung (z.B. innerhalb des Schulkonzepts) |  |  |  |  | |
| Thematisierung digital-inklusiver Kompetenzen im Schulprogramm |  |  |  |  | |
| **Ausstattungsplanung** | | | | | |
| Auf Expertenwissen zurückgreifen (z.B. zum Thema Beeinträchtigung des Hörens, Sehens, …) |  |  |  |  | |
| Eine Arbeitsgruppe zur Medienentwicklungsplanung in enger Zusammenarbeit mit der Schulleitung etablieren |  |  |  |  | |
| Implementation der Ausstattungsplanung im Schulkonzept |  |  |  |  | |
| Berücksichtigung der Barrierefreiheit bei Anschaffungen (Bedienungshilfen berücksichtigen) |  |  |  |  | |
| Konsequente Planung einer zusammenhängenden digitalen Infrastruktur (Schnittstellen berücksichtigen, Kompatibilität der Geräte untereinander, …) |  |  |  |  | |
| **Arbeit in Netzwerken** | | | | | |
| Partnerschaften mit Akteuren aus dem Umfeld der Schule eingehen |  |  |  |  | |
| Synergieeffekte mit anderen Schulen ausloten und initiieren |  |  |  |  | |
| Vernetzung der pädagogischen Kräfte untereinander |  |  |  |  | |
| Unterstützung der Professionalisierung und Spezialisierung digital-inklusiver Aspekte (z.B. digitale unterstützte Kommunikation, Verwendung von VR-Brillen im Unterricht, …) |  |  |  |  | |

*Items angelehnt an Scheer 2020, S. 340ff. sowie Eickelmann et al. 2019, S. 131ff.*

**Verwendete Literatur:**

Eickelmann, Birgit, Gerick, Julia & Vennemann, Mario (2019). Unerwartet erfolgreiche Schulen im digitalen Zeitalter. Eine Analyse von Schulmerkmalen resilienter Schultypen auf Grundlage der IEA-Studie ICILS 2013. Journal for educational research online 11(1), 118-144.

Scheer, David (2020). Schulleitung und Inklusion. Empirische Untersuchung zur Schulleitungsrolle im Kontext schulischer Inklusion. Wiesbaden: Springer VS.