

hybrid

FÜR ERKRANKTE SCHÜLER:INNEN

Besondere Bedürfnisse

- ☐ Welche Erkrankungen hat die/der SuS?
- ☐ Welche möglichen physischen Einschränkungen hat er/sie?
- ☐ Welche Assistiven Technologien werden ggf. (neu) benötigt?
- ☐ Welche Bedingungen bringt die Erkrankung/ die Unterbringung mit (z.B. Physiotherapiezeiten, oder Konzentration ist eingeschränkt, ...)

Fortbildung

- ☐ Welche Personen müssen in die Technologien eingeführt werden (Eltern, Lehrkräfte, Schulbegleitungen, ...)?
- ☐ Sollte es ggf. einen IT-Support geben oder einen Ansprechpartner:in aus dem Klassenraum (z.B. Telefonnummer von einer Freundin)?
- ☐ Wie werden die Schüler:innen bei technischen Schwierigkeiten unterstützt? (Handreichung, Telefonnummer, ...)

Lernen

- ☐ Wie können kollaborative Phasen mit anderen Schüler:innen ermöglicht werden?
- ☐ Kann der Unterricht auch aufgezeichnet und später angesehen werden?
- ☐ Hat die/der Lernende eine:n (feste) Partner:in für Fragen und zur Unterstützung (z.B. im Chat)?

Technologie

- ☐ Welche Plattform wird für den Unterricht verwendet?
- ☐ Gibt es technische Anforderungen für die Teilnahme am Unterricht?
- ☐ Ist die verwendete Technologie barrierefrei für alle Schüler:innen? Gibt es die Möglichkeit zum Einsatz hybrider Roboter (z.B. AV1)?

Unterrichtszeiten

- ☐ Wie lange soll der hybride Unterricht dauern?
- ☐ Wann beginnt und endet der Unterricht?
- ☐ Wie oft wird der Unterricht stattfinden?
- ☐ Welche asynchronen Selbstlernzeiten können zur Verfügung gestellt werden?

Klassenraum

- ☐ Ist der Klassenraum und die Kameraposition im Raum barrierefrei? (Beleuchtung, Mikrofon, ...)
- ☐ Gibt es Möglichkeiten für individuelle Pausen?
- ☐ Kann die/der kranke Schüler:in auch an den Pausenzeiten teilhaben?
- ☐ Sind alle Lehrmaterialien auch bei der/dem Schüler:in zuhause vorhanden (z.B. Würfel, Modelle,)? (Übergabetermine vereinbaren)

Rechtliches

- ☐ bei Aufnahmen: Einverständnis der anderen Eltern einholen