

#Diklusion

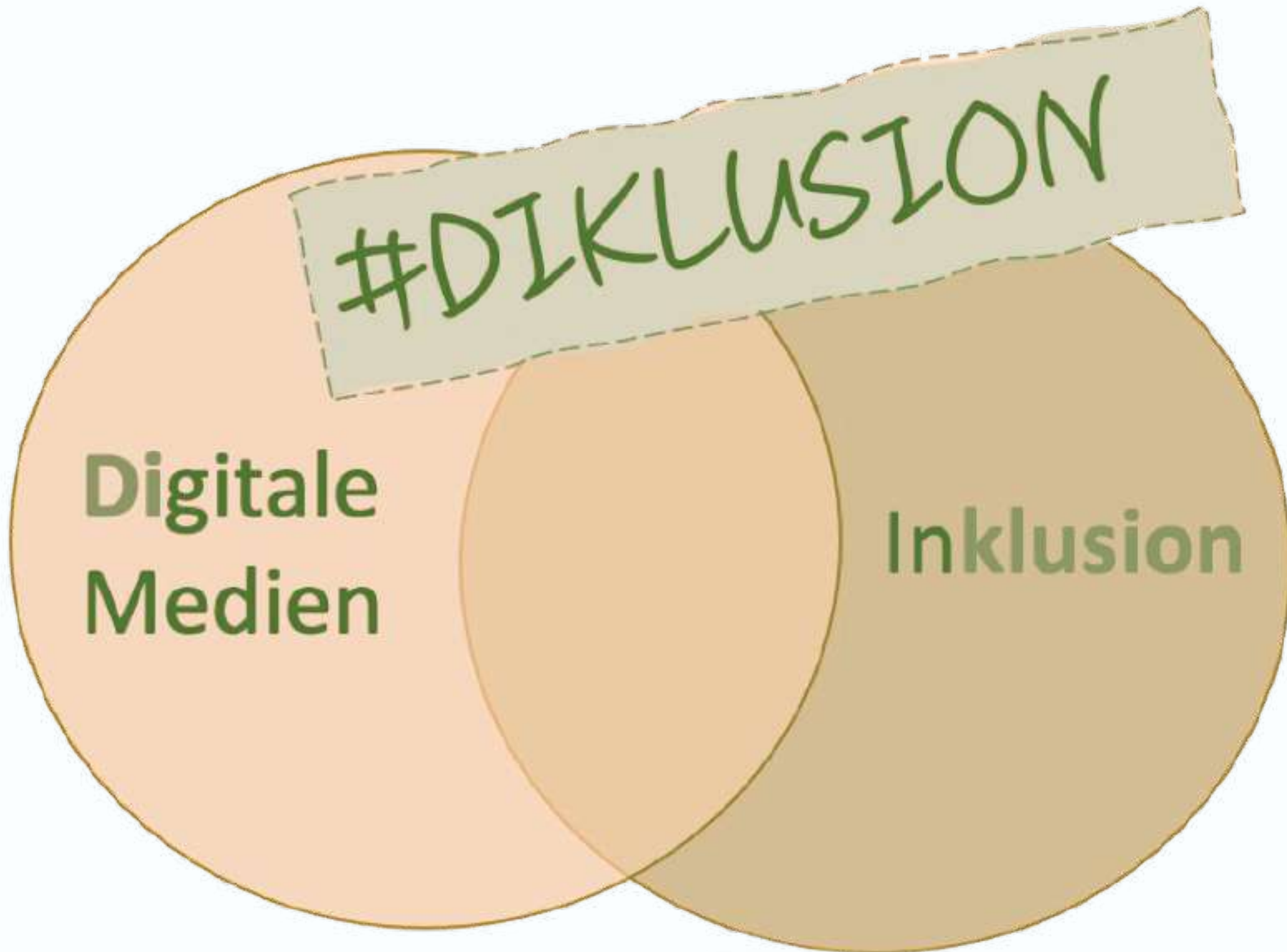
Digitale Medien und Inklusion
aus sonderpädagogischer
Perspektive

DR. LEA SCHULZ

 @leschi3000

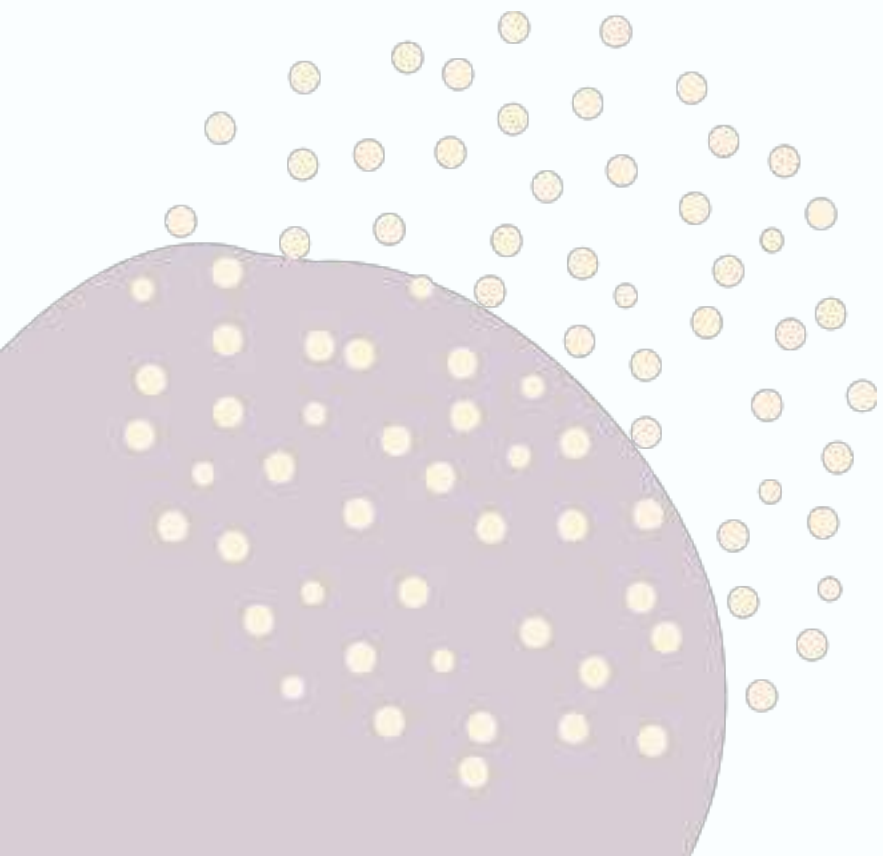
kontakt@leaschulz.com
www.leaschulz.com





CC-BY 4.0 international
Lea Schulz

Wer hat, dem wird
gegeben



Ist digital immer gerecht?

HERAUSFORDERUNGEN



Umsetzung von Inklusion:

Nach der UN-Behindertenrechtskonvention haben alle Schüler:innen ein Recht auf inklusive Bildung.



Leben in einer digitalisierten Gesellschaft,

Entwicklung einer Kultur der Digitalität (Stalder 2016) im Schulsystem



Grenzen und Chancen

der digitalen Medien für die Umsetzung eines inklusiven Unterrichts

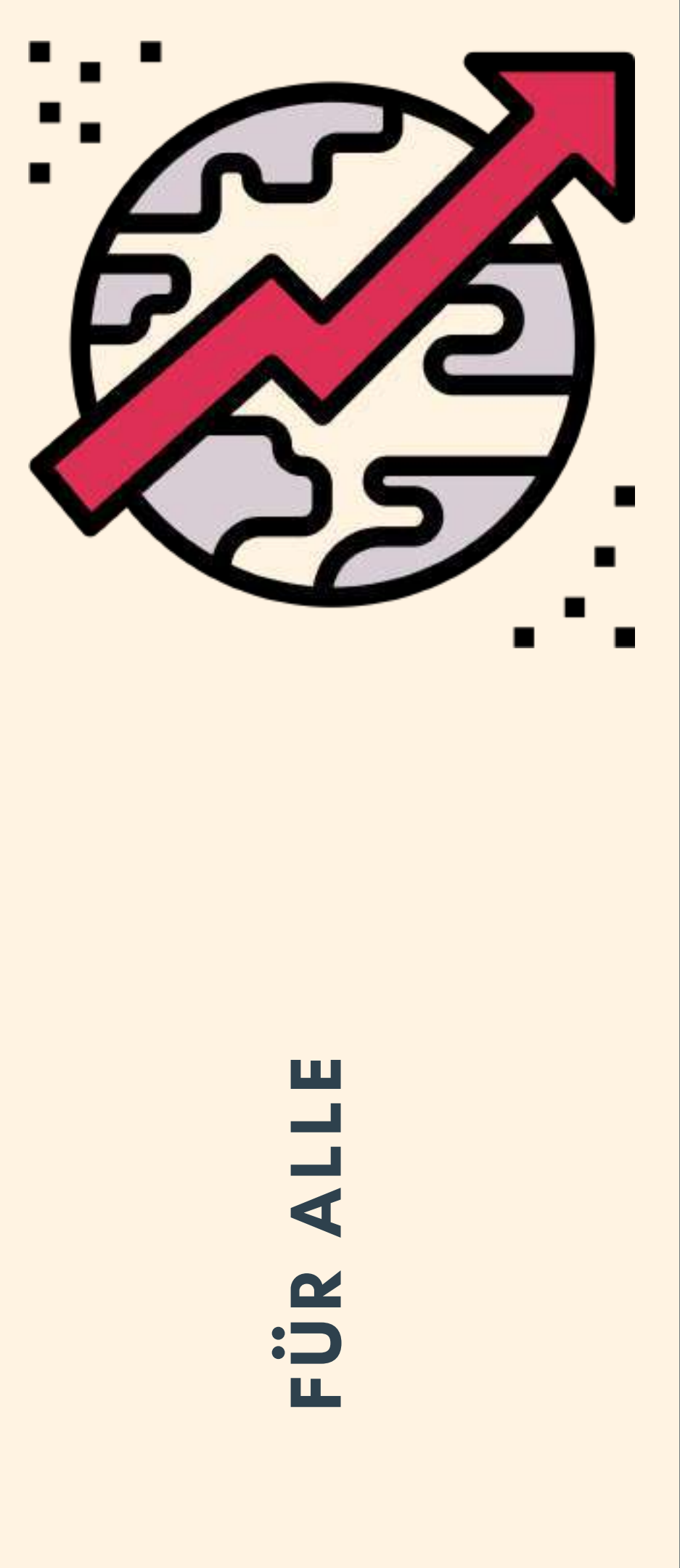
(Schulz 2018; O'Shaughnessy 2020)



Vorbereitung der Lehrkräfte

auf einen digital-inklusive Unterricht
Aus- und Fortbildung von Lehrkräften zur Inklusion

(Böttinger & Schulz i.V. 2022)



DIKLUSION ALS WICHTIGER FAKTOR FÜR BILDUNGSGERECHTIGKEIT

UNESCO 2021
PAKT FÜR INKLUSION
ERGÄNZUNG DER KMK-STRATEGIE 2021



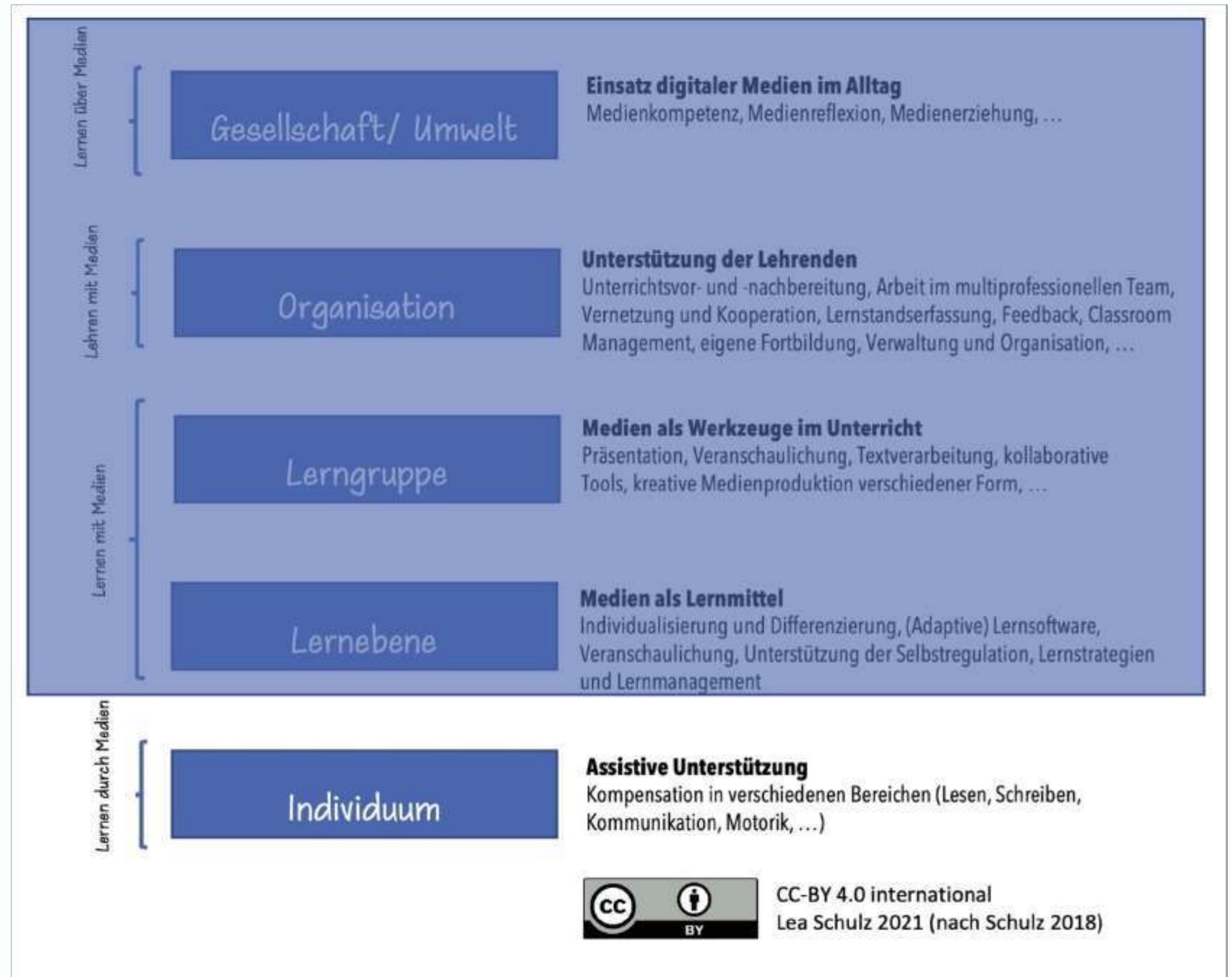
CHANCEN EINES DIGITAL-INKLUSIVEN UNTERRICHTS



DAS FÜNF-EBENENMODELL FÜR DIGITAL-INKLUSIVEN UNTERRICHT



EBENE 1: ASSISTIVE TECHNOLOGIEN



DAS FÜNF-EBENENMODELL FÜR DIKLUSIVEN UNTERRICHT

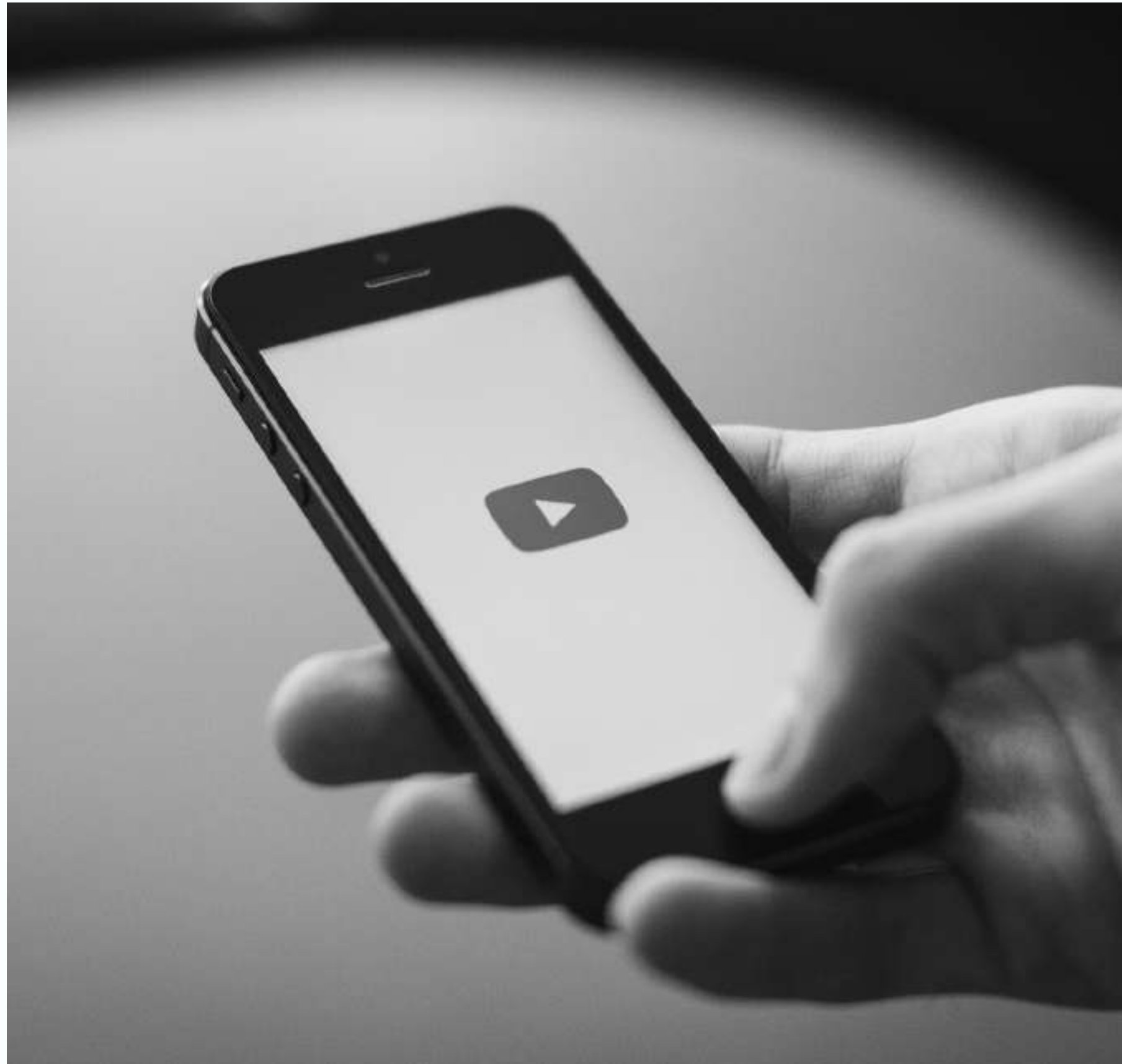
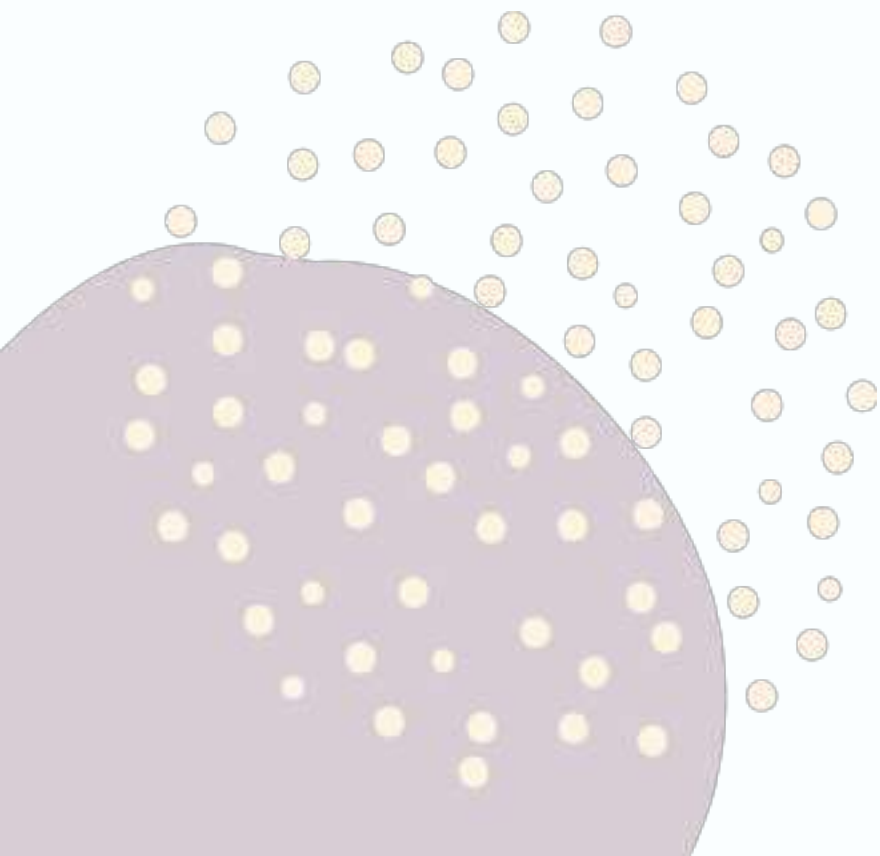


EBENE 2: INDIVIDUALISIERUNG UND CO.



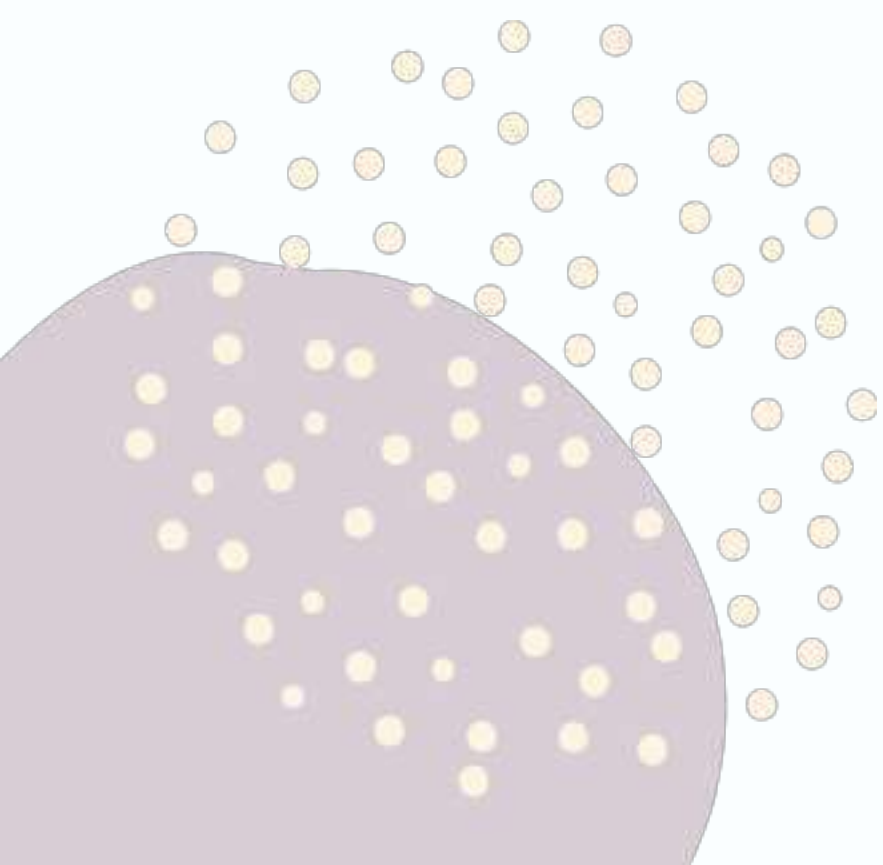
DAS FÜNF-EBENENMODELL FÜR DIKLUSIVEN UNTERRICHT

Erklärvideos als Hilfestellung



<http://diklusion.com/erklaervideos/>

Erklärvideos als Hilfestellung



Lernen mit Erklärvideos



VORHER



Kopfhörer auf, ruhigen Ort suchen



Überschrift lesen



Was wirst du in dem Video sehen?

WÄHREND



Video anstellen und konzentriert ansehen



Mehrfach Pause machen: Was wurde erklärt?



Wichtiges aufschreiben.



Hab ich alles verstanden?



Nein? Dann zurück und nochmal ansehen.

NACH



Kannte ich das schon? Habe ich so etwas Ähnliches schon einmal gelernt?



Mindestens 2x angucken!

Dieses Werk von Lea Schulz (leaschulz.com) ist lizenziert unter Creative Commons Namensnennung – Non Commercial.



Hilfssysteme



HILFEN TRANSPARENT MACHEN

Welche Hilfen gibt es? Wann nutze ich sie?



FRAGEKULTUR

Beispiel: Help-Desk zum Sammeln von Fragen



LERNEN SICHTBAR MACHEN

Lernstrategien anbahnen, üben, reflektieren, kritisieren, ...



EBENE 3: KOLLABORATION



DAS FÜNF-EBENENMODELL FÜR DIKLUSIVEN UNTERRICHT



EBENE 4: LEHREN MIT MEDIEN



DAS FÜNF-EBENENMODELL FÜR DIKLUSIVEN UNTERRICHT

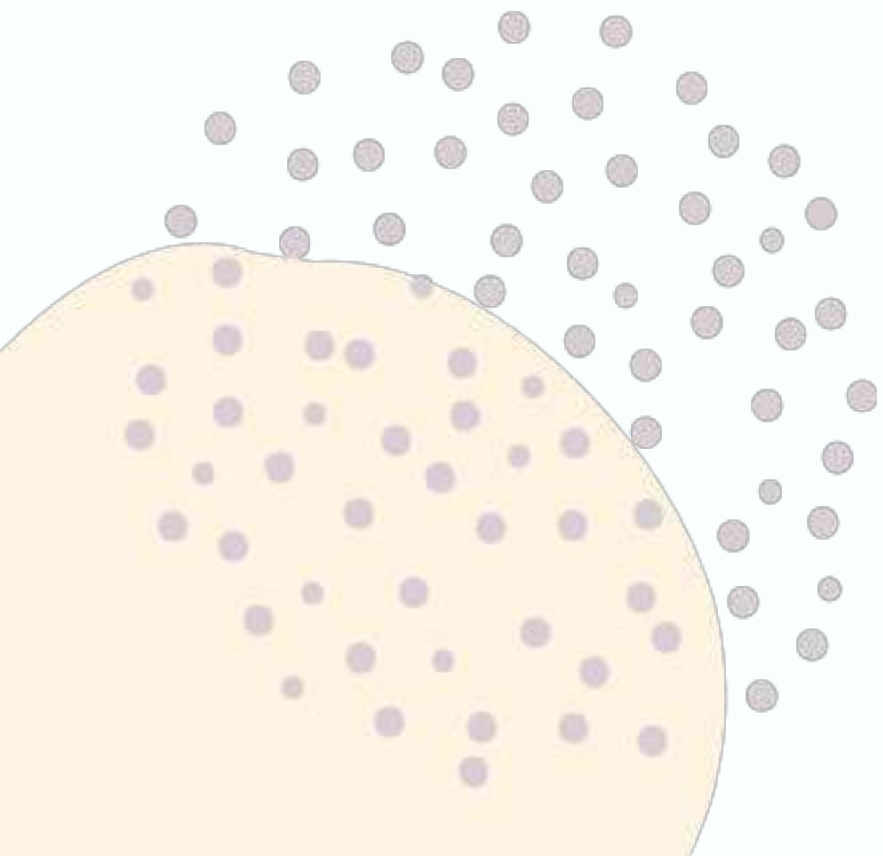


EBENE 5: LERNEN ÜBER MEDIEN



DAS FÜNF-EBENENMODELL FÜR DIKLUSIVEN UNTERRICHT

Digital Natives?



Digital gap

DIGITAL GAP

FIRST LEVEL

Unterschiede in den
Zugangsmöglichkeiten



SECOND LEVEL

Unterschiede bei den
Nutzungsweisen



THIRD LEVEL

Unterschiede bzgl. der
Outcomes



Instagram

Suchen



LUKAS KRÄMER FORDERT DEUTLICH HÖHERE GEHÄLTER

1,35 Euro: Ist dieser Stundenlohn für Menschen mit Behinderung gerecht?



Fünf Jahre lang baute Lukas Krämer (28) Wasserhähne zusammen. Sechseinhalb Stunden pro Tag, für knapp 180 Euro im Monat. „Das ist Ausbeutung“, sagt der junge geistig behinderte Mann aus Trier (Rheinland-Pfalz). Mit einer Petition unter dem Hashtag #Stellunsein fordert er den Mindestlohn in Werkstätten für Menschen mit Behinderung.



sakultalks • Folgen
Trier



sakultalks LUKAS KRÄMER FORDERT DEUTLICH HÖHERE GEHÄLTER
1,35 Euro: Ist dieser Stundenlohn für Menschen mit Behinderung gerecht?

Fünf Jahre lang baute Lukas Krämer (28) Wasserhähne zusammen. Sechseinhalb Stunden pro Tag, für knapp 180 Euro im Monat. „Das ist Ausbeutung“, sagt der junge geistig behinderte Mann aus Trier (Rheinland-Pfalz). Mit einer Petition unter dem Hashtag #Stellunsein fordert er den Mindestlohn in Werkstätten für Menschen mit Behinderung.

#bild #mindestlohn #inklusion
#behindertenwerkstatt #stellunsein



Gefällt 838 Mal

VOR 7 TAGEN



Komentieren ...

Posten

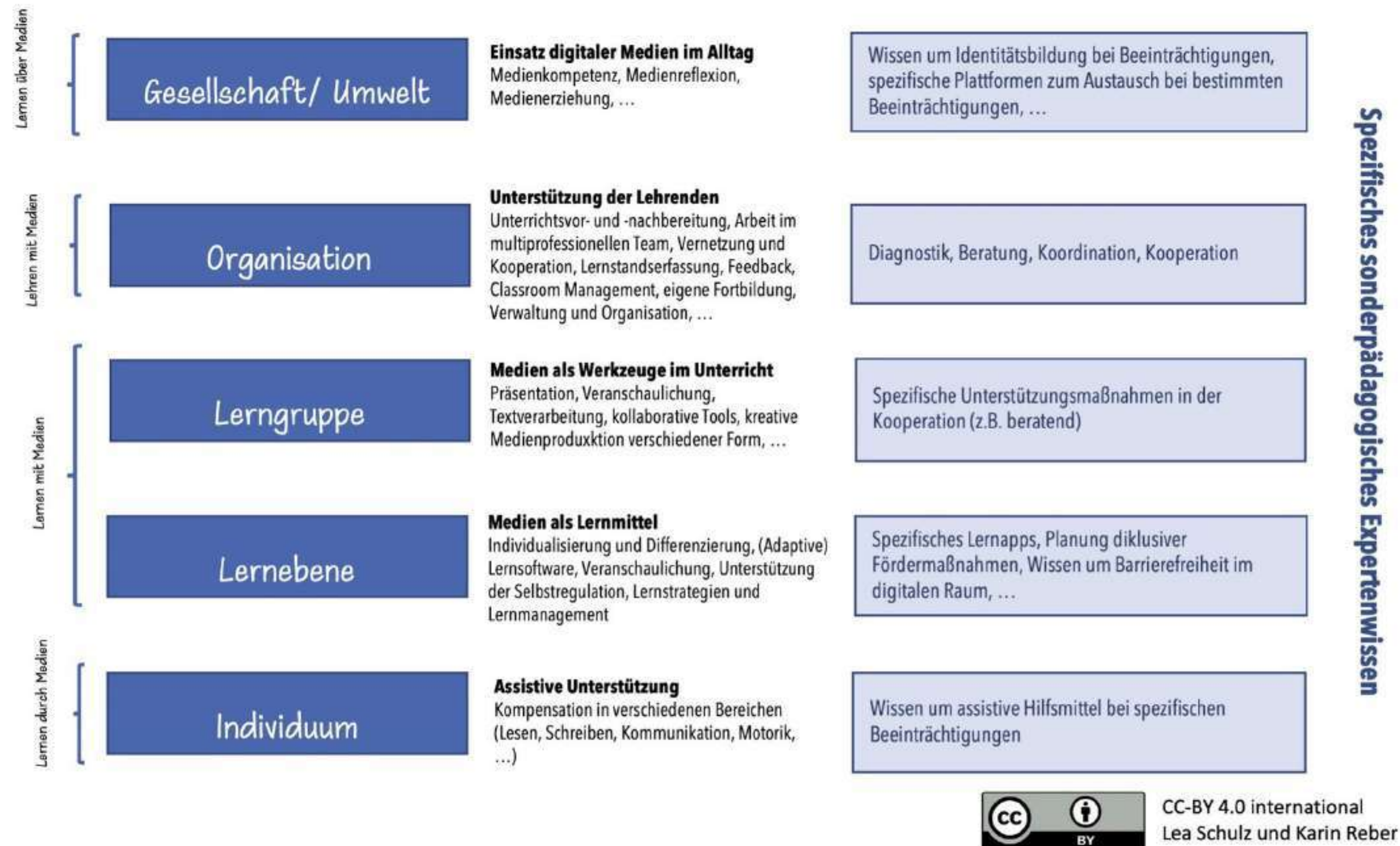
TEILHABE

HEISST AUCH EINE STIMME ZU HABEN

und sich mit Peers zu vernetzen

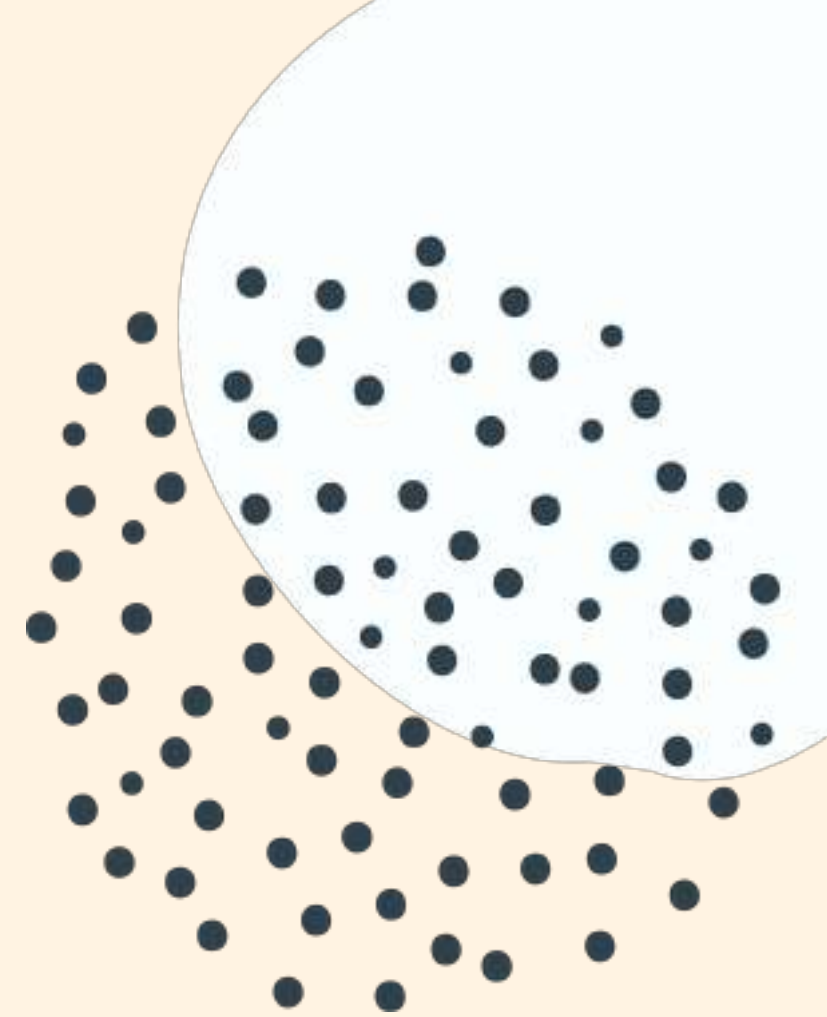


ROLLE DER SONDERPÄDAGOGIK



QUELLE: SCHULZ & REBER (2022, IM DRUCK)

Sonderpädagogische Aufgabe?



ÜBERTRAG

- a) Wo sehen Sie insbesondere die sonderpädagogische Expertise?
- b) Welche Professionalisierung benötigen WIR als Sonderpädagog:innen, um inklusiven Unterricht unterstützen zu können?

Was wäre wenn...



WIR VIELFALT ZUM THEMA MACHEN WÜRDEN?





Was wäre wenn...

SCHÜLER:INNEN AUF DIE ZUKUNFTSKOMPETENZEN
VORBEREITET WERDEN?





Was wäre wenn...

BERATER:INNEN FÜR DIKLUSIVE
SCHULENTWICKLUNG SCHULEN LANGFRISTIG
BEGLEITEN?





Was wäre wenn...

DIE LEHRKRÄFTEAUSBILDUNG DIKLUSIVE
KOMPETENZEN UND HALTUNGEN VON ANFANG
BETRACHTET?





Was wäre wenn...

#D! Klusion

DIKLUSION EINE SELBSTVERSTÄNDLICHKEIT WIRD?

#D!

Mein Feedback heute:



Diklusive Lernwelten



Kostenfreies PDF unter visual-books.com/diklusion



DANKE

Mit mehr Informationen: www.leaschulz.com



DR. LEA SCHULZ

kontakt@leaschulz.com

LITERATUR



- Schulz, Lea. 2021. «Diklusive Schulentwicklung. Erfahrungen und Erkenntnisse der digital-inklusive Multiplikatorinnen- und Multiplikatorenausbildung in Schleswig-Holstein». MedienPädagogik 41, (Inklusive digitale Bildung), 32–54. <https://doi.org/10.21240/mpaed/41/2021.02.03.X>.
- Bremm, N. & Racherbäumer, K. (2020). Dimensionen der (Re-)Produktion von Bildungsbenachteiligung in sozialräumlich deprivierten Schulen im Kontext der Corona-Pandemie - In Fickermann, D. & Edelstein, B. [Hrsg.]: "Langsam vermisste ich die Schule ...". Schule während und nach der Corona-Pandemie. Münster; New York : Waxmann, S. 202-215. - (Die Deutsche Schule : Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Bildungspolitik und pädagogische Praxis. Beiheft; 16) - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-202394 –
- Schiefner-Rohs, M. (2017). Medienbildung in der Schule. Blinde Flecken und Spannungsfelder in einer Kultur der Digitalität. Medienpädagogik 27, 153-172. URL: <https://www.medienpaed.com/article/view/594>
- Schulz, Lea. 2018. «Digitale Medien im Bereich Inklusion». In Basiswissen Lehrerbildung: Inklusion in Schule und Unterricht, Grundlagen in der Sonderpädagogik, herausgegeben von Birgit Lutje-Klose, Thomas Riecke-Baulecke, und Rolf Werning, 344–367. Seelze: Klett/Kallmeyer.
- Schulz, Lea. 2020. «DiKlusion». <https://leaschulz.com/diklusion/>.
- Schulz, Lea, und Thomas Beckermann. 2020. «Inklusive Medienbildung in der Schule. Neun Aspekte eines guten diklusiven Unterrichts». Computer und Unterricht (117): 4-8.
- Schulz-Zander, Renate. 1999. «Neue Medien und Schulentwicklung». In Schulentwicklung und Schulqualität. Beiträge zur Bildungsforschung und Schulentwicklung, herausgegeben von Ernst Rösner, 35-56. Bd. 8. Dortmund: IFS-Verlag.
- Rolff, Hans-Günter. 2013. Schulentwicklung kompakt. Modelle, Instrumente, Perspektiven. Weinheim und Basel: Beltz.
- Scheer, David. 2020. Schulleitung und Inklusion. Empirische Untersuchung zur Schulleitungsrolle im Kontext schulischer Inklusion. Wiesbaden: Springer VS <https://doi.org/10.1007/978-3-658-27401-6> Titel anhand dieser DOI in Citavi-Projekt übernehmen.
- Lang-Wojtasik, Gregor, und Ralf Schieferdecker. 2016. «Von der Inklusion zur Heterogenität und wieder zurück. Grundlegende Begriffe und Zusammenhänge mit schultheoretischem Anspruch». In Gemeinschaftsschule als pädagogische und gesellschaftliche Herausforderung, herausgegeben von Gregor Lang-Wojtasik, Katja Kansteiner, und Jörg Stratmann. 71-82. Münster: Waxmann.
- Eickelmann, Birgit. 2010. «Digitale Medien in Schule und Unterricht erfolgreich implementieren. Eine empirische Analyse aus Sicht der Schulentwicklungsforschung». In Empirische Erziehungswissenschaft, herausgegeben von Rolf Becker, Sigrid Blömeke, Wilfried Bos, Hartmut Ditton, Cornelia Gräsel, Eckhard Klieme, Rainer Lehmann, Thomas Rauschenbach, Hans-Günther Rossbach, Knut Schwippert, Christian Tarnai, Rudolf Tippelt, Rainer Watermann, Horst Weishaupt, und Jürgen Zinnecker. Bd. 19. Münster: Waxmann.
- Eickelmann, Birgit, Wilfried Bos, Julia Gerick, Frank Goldhammer, Heike Schaumburg, Knut Schwippert, Martin Senkbeil, und Jan Vahrenhold, Hrsg. 2019. ICILS 2018 #Deutschland computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im zweiten internationalen Vergleich und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking. Münster: Waxmann Verlag. <http://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-181664>.
- Eickelmann, Birgit, Julia Gerick, und Mario Vennemann. 2019. «Unerwartet erfolgreiche Schulen im digitalen Zeitalter. Eine Analyse von Schulmerkmalen resilienter Schultypen auf Grundlage der IEA-Studie ICILS 2013». Journal for educational research online 11 (1): 118–44. <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0111-pedocs-167909>.
- Filk, Christian. 2019. «Onlife-Partizipation für alle. Plädoyer für eine digital-inklusive Bildung». In Schule digital - wie geht das?, herausgegeben von Olaf-Axel Burow, 61-81. Weinheim: Beltz.
- Fischer, Christian. 2017. «Kompetenter Umgang mit Diversität und Inklusion. Anforderung an die Lehrerbildung im Kontext der Vielfalt von Begabungen, Beeinträchtigungen und Benachteiligungen». In Lehrerbildung für Inklusion. Fragen und Konzepte zur Hochschulentwicklung, herausgegeben von Silvia Greiten, Georg Geber, Annika Gruhn und Manuela Köninger. S. 77-92. Münster: Waxmann.
- Buschhaus, Franziska, Katja Friedrich, Ilka Goetz, Lea Schulz, Daniel Staemmler, und Günther Thiele. 2013. «Neue Medien in der Pädagogik – Herausforderungen für eine nachhaltige Mediengrundbildung für pädagogische Fachkräfte». In Lernen in der digitalen Gesellschaft – offen, vernetzt und integrativ, herausgegeben von Luise Ludwig, Kristin Narr, Sabine Frank, und Daniel Staemmler, 37-59. Internet und Gesellschaft Collaboratory e.V. E-Publikation. http://dl.collaboratory.de/reports/lni7_Lernen.pdf.
- Gerick: https://www.boell.de/de/2021/04/15/bildungsgerechtigkeit-in-einer-digitalisierten-welt?dimension1=ds_digitale-schule.

LITERATUR



- Brüggemann, M. (2014). Medienpädagogische Orientierungsmuster berufserfahrener Lehrkräfte. *Medien + Erziehung*, 58(6), 63–73.
- DeCoito, I. & Richardson, T. (2018). Teachers and Technology: Present Practice and Future Directions. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education (CITE Journal)*, 18(2). <http://www.citejournal.org/volume-18/issue-2-18/science/teachers-and-technology-present-practice-and-future-directions/>
- Greiten, S., Geber, G., Gruhn, A. & Köninger, M. (2017). Inklusion als Aufgabe für die Lehrerausbildung. Theoretische, institutionelle, curriculare und didaktische Herausforderungen für Hochschulen. In S. Greiten, G. Geber, A. Gruhn, M. Köninger (Hrsg.). *Lehrerausbildung für Inklusion. Fragen und Konzepte zur Hochschulentwicklung* (S. 14 – 36). Münster: Waxmann.
- Lotze, M. & Kiso, C. (2014). Von der Aufgabe, eine Haltung zu entwickeln. In C. Schwer & C. Solzbacher (Hrsg.). *Professionelle pädagogische Haltung* (S. 155-167). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Böttinger, T. & Schulz, L. (unveröffentlicht). Digital-inklusive Kompetenzen innerhalb der Lehrer:innenprofessionalisierung. (Tagungsband Pädagogische Hochschule Schwäbisch-Gmünd).
- O'Shaughnessy, T. (2020). Quick Tips for Teaching Online: Accessibility, Educational Material and Universal Design for Learning (UDL). Online verfügbar unter: <https://www.ul.ie/ltf/news-centre/news/quick-tips-teaching-online-accessibility-educational-material-and-universal-design> (23.06.2021).
- Waffner B. (2020). Unterrichtspraktiken, Erfahrungen und Einstellungen von Lehrpersonen zu digitalen Medien in der Schule. In Wilmers, A., Anda, C., Keller, C. & Rittberger, M. (Hrsg.). *Bildung im digitalen Wandel. Die Bedeutung für das pädagogische Personal und für die Aus- und Fortbildung* (S. 57-102). Münster: Waxmann. doi: <https://doi.org/10.31244/9783830991991.03>