



# Diklusionssnacks

- ein niederschwelliges Fortbildungsformat für Lehrkräfte für einen digital-inkluisiven Unterricht während des Fernunterrichts



Dr. Lea Schulz - [kontakt@leaschulz.com](mailto:kontakt@leaschulz.com) - [www.leaschulz.com](http://www.leaschulz.com)



Photo by [Greg Rosenke](#) on [Unsplash](#)



Das Fortschreiten und die Teilhabe für von  
Bildungsbenachteiligung bedrohter Schüler:innen war  
im Jahr 2020 in hohem Maße davon abhängig, wie  
**kompetent** und **engagiert** ihre Lehrkräfte mit **digitalen  
Medien** agiert und unterrichtet haben.

Quellen: Huber & Helm 2020, Fischer, Fischer-Ontrup & Schuster 2020



#Diklusion

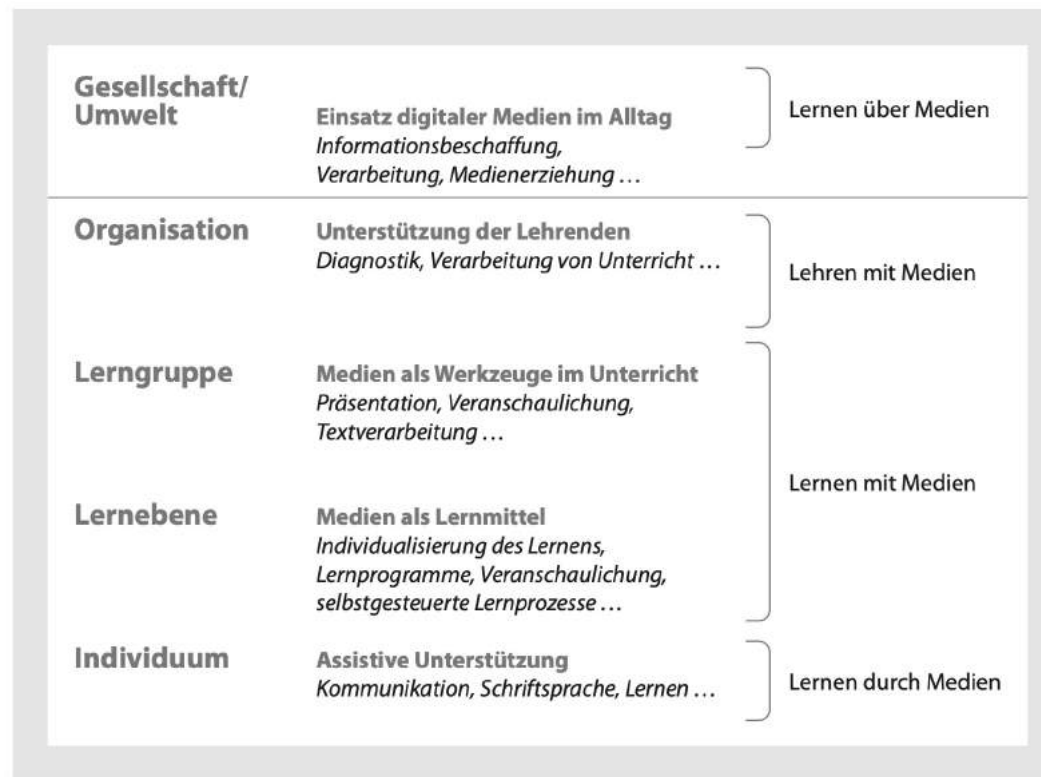


Photo by [Greg Jeanneau](#) on [Unsplash](#)

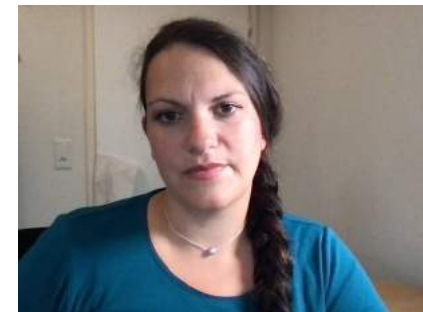
Digitale Medien und Inklusion  
gemeinsam denken!



# Fünf-Ebenenmodell für inklusive Bildung



Schulz, 2018



# Grundlagen der inklusiven Fortbildungs- angebote

Medienbeauftragte als  
Ansprechpartner in den Förderzentren

Dadurch kurze Wege der Erreichbarkeit  
über direkte Kanäle (nicht über die  
Schulleitung oder das Sekretariat)

Einbindung der KuK zum Anmelden  
von Wünschen



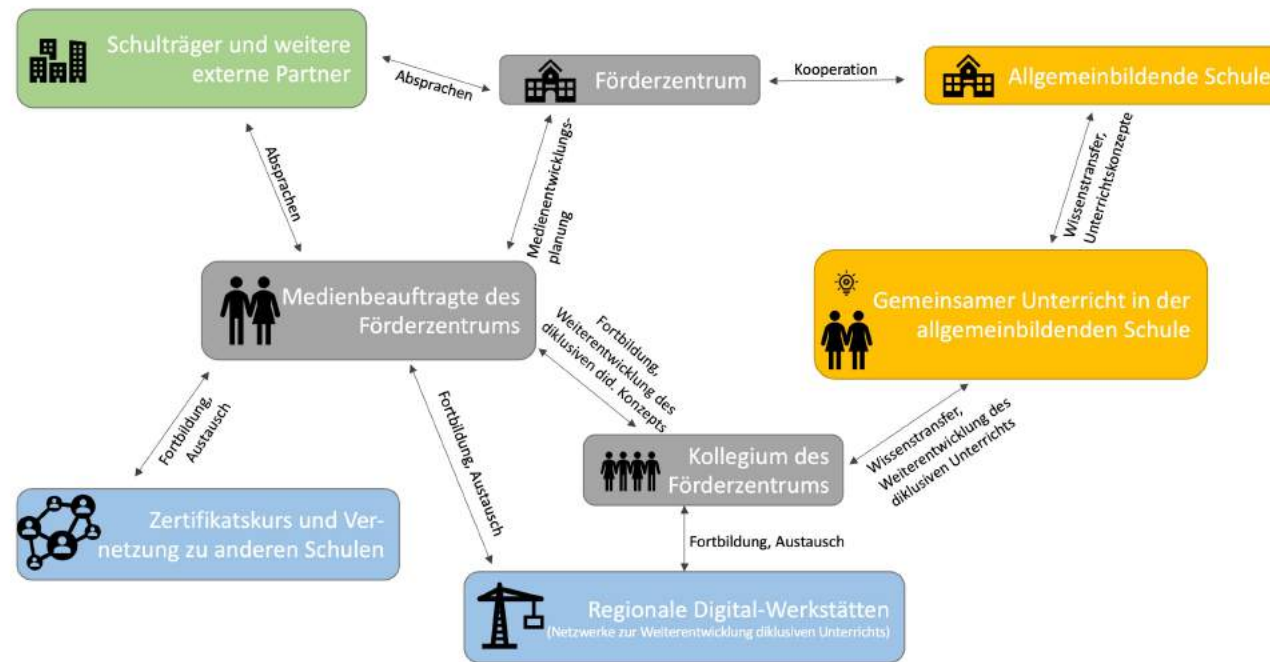
# Voraussetzung Ausbildung der Medienbeauftragten der Förderzentren

- Zertifikatskurs 2017/18: 17  
Förderzentren à 2 Personen
- Zertifikatskurs 2019: 25  
Förderzentren à 2 Personen
- Zertifikatskurs 2020: 25  
Förderzentren à 2-4 Personen

84 von 102 Förderzentren im Land  
Schleswig-Holstein haben den  
Zertifikatskurs absolviert.

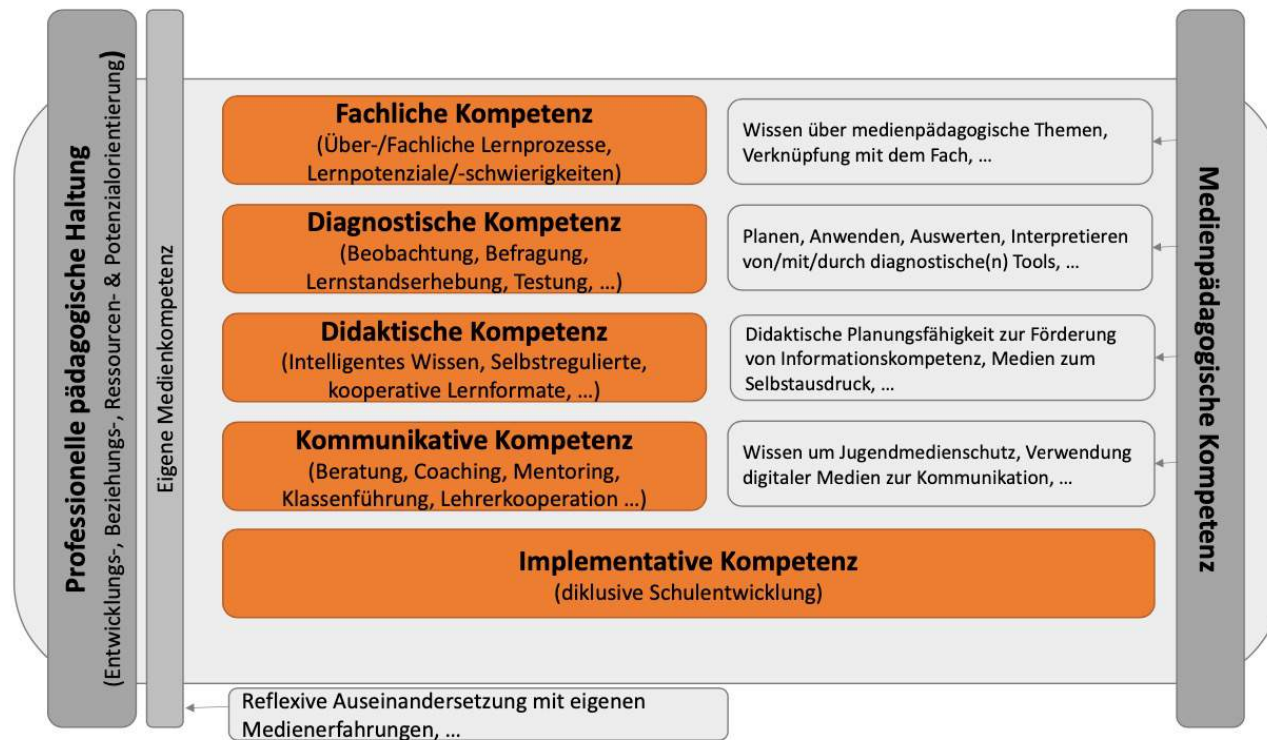


# Vernetzung über die regionalen Digital-Werkstätten



Quelle: Schulz 2021, Wissenstransfer und Multiplikationseffekte inklusiver Didaktik





Quelle: Schulz 2021 (in Anlehnung an Fischer 2017 und Buschhaus et al. 2013)

Diklusive  
Kompetenzförderung  
der Lehrkräfte



# Fortbildungsangebote während des Lockdowns

**Viele neue Snacks!**  
Diklusives Fingerfood  
– Blitzrezepte für einen inklusiven Unterricht



**11.03.2021 Dikklusive Tipps und Tricks für die Lernmanagement-Plattform itslearning**  
Ein Lernmanagementsystem dient der Bereitstellung von Lerninhalten sowie der Organisation von Unterricht. Mit der Lernplattform itslearning kann Unterricht vorausgeplant werden, Schüler/-innen arbeiten gemeinsam, die Kommunikation zwischen Lehrenden und Lernenden ist gewährleistet und es ist möglich, zu den erarbeiteten Inhalten durch die Lehrkraft ein individuelles Feedback zu erhalten. Es wird aufgezeigt, wie die Plattform für jüngere Kinder und/oder Schüler/-innen mit Beeinträchtigungen genutzt werden kann.  
Zu Gast ist Stephanie Löw aus der Schule an der Marschallee in Bremen, eine Schule mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation. Die Stadt Bremen hat schon seit längerer Zeit die Lernplattform itslearning flächendeckend eingeführt. Stephanie Löw berichtet von ihren Erfahrungen und verrät Tipps und Tricks rund um itslearning.

**18.03.2021 Oncoo – der digitale Werkzeugkasten für kooperative Methoden im inklusiven Unterricht**  
Oncoo.de ist eine Webseite für methodische digitale Werkzeuge. Es gibt eine digitale Kartenabfrage, eine digitale Zielscheibe (z.B. für Selbsteinschätzungen oder die Auswertung des eigenen Unterrichts), ein digitales Lerntempoduett (auch als Haltestellenmethode bekannt) sowie ein Helfersystem. Die meisten Tools stehen auf allen Endgeräten als Webversion zur Verfügung.  
Sebastian Harner, Sonderschullehrer an der Peter-Härtling-Schule in Schleswig und Mitarbeiter des Teams SOP Digital im IQSH, wird die vielfältigen Funktionen von oncoo aufzeigen und erklären, wie man mit Schüler/-innen in inklusiven Settings damit arbeiten kann.

**25.03.2021 Das Klassenhandy im inklusiven Einsatz**  
Die Steinburg-Schule, ein Förderzentrum geistige Entwicklung, hat jede Klasse mit einem Klassenhandy ausgestattet. Die Schüler/-innen lernen jeden Tag den Umgang mit Sprachnachrichten, Textnachrichten oder Fotos sowie Kalender, Uhr und Taschenrechner. Textkompetenz, sozialer Umgang und die Verbindung zu den Eltern aus der Schule heraus werden geübt und etabliert. Auch Nachrichten über einen Talker werden an die Eltern übermittelt und vieles mehr!  
Zu Gast sind die Sonderschullehrkräfte Svenja Masekowsky und Jens Bornhöft aus der Steinburg-Schule in Schleswig-Holstein. Sie berichten von den unzähligen Möglichkeiten eines Klassenhandys.

## Diklusions-Snacks



## Diklusions-Ambulanz: Digitaler Unterricht aus der Ferne

Digitale Medien und Inklusion – Möglichkeiten der digitalen Unterstützung zu Zeiten der Corona-Pandemie für Sonderpädagog/-innen



Die Pandemie hat die Schulen in die erneute Lage des Lernens und Arbeitens auf die Distanz gebracht. **Besonders die Sonderpädagog/-innen im Land stellt dies vor vielfältige Herausforderungen.** Wie ist es möglich bildungsbenachteiligte Kinder und Jugendliche auf die Distanz zu erreichen? Wie sieht eine gute Online-Förderung aus? Wie ist es möglich präventiv zu arbeiten? Und wie schaffe ich es eigentlich in einer guten Gesprächsatmosphäre einen Austausch mit Kolleg/-innen und Eltern anzuregen? Im Februar stehen die sonderpädagogischen Begutachtungen an, Förderplangespräche müssen geführt werden und auch Koordinierungsgespräche werden nach den Schul"schließungen" nicht ohne Weiteres vor Ort möglich sein.

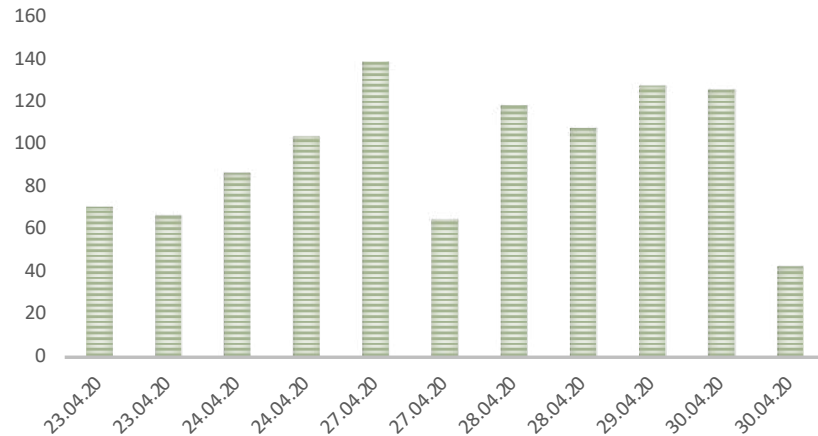
Kurzfristig aufgrund des erneuten Lockdowns haben wir für Sie eine Fortbildungsreihe für **diesen inklusiven Notfall vorbereitet**, die Sie in Ihrer Arbeit unter **virtuellen Diklusionsambulanzen** wollen wir die oben gestellten Fragen technische und didaktische Möglichkeiten aufzeigen und alle Beiträge zum Gespräch bringen, sodass alle von den Ideen der verschiedenen Schulen. Selbstverständlich ist die Veranstaltung selbst mit **verschiedenen** (z.B. der Situation in den Schulen), für Feedbacks usw. ausgestattet, die Sie in der Videokonferenz anwenden können – ein kleiner Nebeneffekt intensiven, fokussierten Austausch fördern – wir wissen, wie eng die Zusammenarbeit sein muss.

## Diklusions-Ambulanz

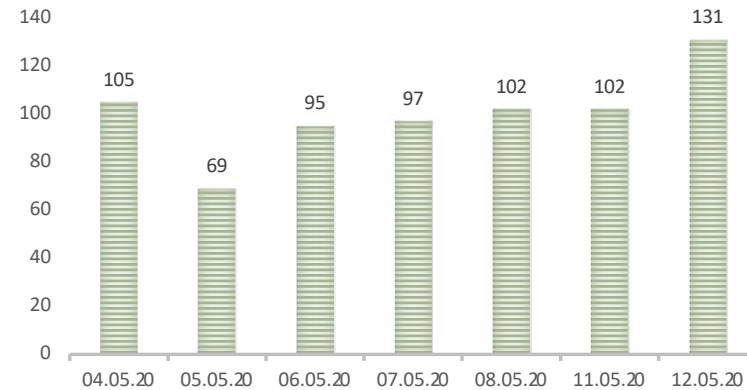


# Teilnehmer:innen der Diklusionssnacks

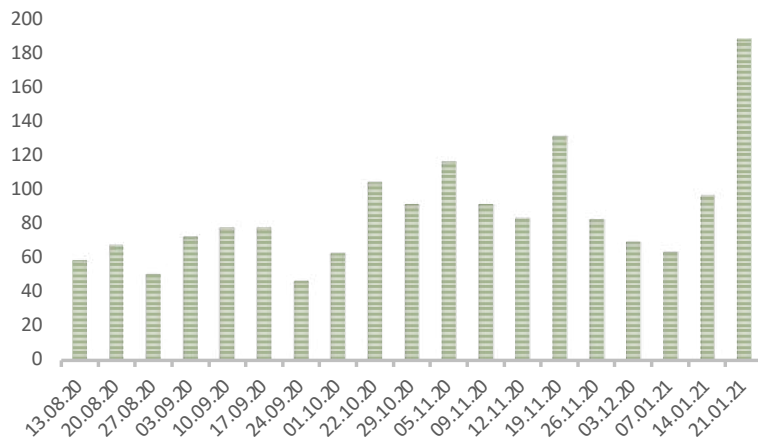
REIHE 1



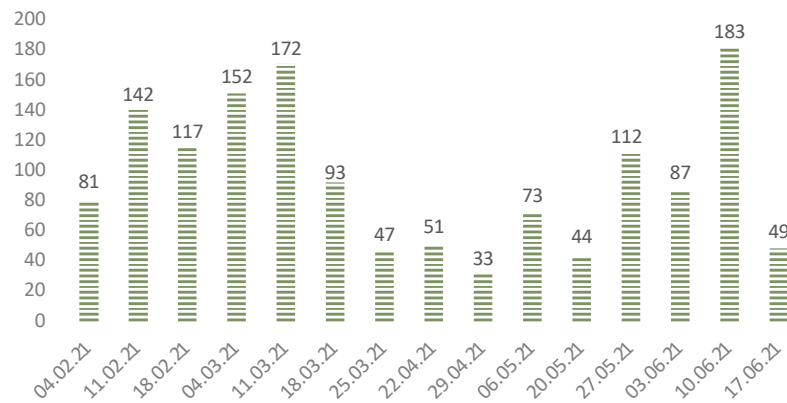
REIHE 2



REIHE 3



REIHE 4



# Auswertung/ Feedback

## Bewertung der TN im Bereich 4-5 Punkte (von 5):

- Praxisrelevanz: 91%
- Inhalt: 89%
- Erklärung: 95%
- Moderation: 92%
- Technik: 64%
- Empfehlung: 95%
- Weitere TN: 96%



Photo by [Raphael Renter](#) on [Unsplash](#)

Die (sonderpädagogischen) Lehrkräfte benötigen für den ersten Einstieg in die Arbeit mit digitalen Medien für die schnelle Hilfe niederschwellige Angebote im peer-to-peer-Format.





# Ausblick



Derzeitige  
Fortbildungsangebote  
"Diklusion" für das  
Schuljahr 2021/22



DANKE

**Kontakt**

Dr. Lea Schulz

[kontakt@leaschulz.com](mailto:kontakt@leaschulz.com)

[www.leaschulz.com](http://www.leaschulz.com)



# Literatur

- Arndt, A.-K. & Werning, R. (2013). *Unterrichtsbezogene Kooperation von Regelschullehrkräften und Lehrkräften für Sonderpädagogik. Ergebnisse eines qualitativen Forschungsprojektes* (S. 12–40). In R. Werning & A.-K. Arndt (Hrsg.): *Inklusion: Kooperation und Unterricht entwickeln*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Buschhaus, F., Friedrich, K., Goetz, I., Schulz, L., Staemmler, D. & Thiele, G. (2013). *Neue Medien in der Pädagogik – Herausforderungen für eine nachhaltige Mediengrundbildung für pädagogische Fachkräfte*. In L. Ludwig, K. Narr, S. Frank & D. Staemmler: *Lernen in der digitalen Gesellschaft – offen, vernetzt und integrativ* (S. 37–59). URL: [http://dl.collaboratory.de/reports/Ini7\\_Lernen.pdf](http://dl.collaboratory.de/reports/Ini7_Lernen.pdf) (Stand: 12.06.2020)
- Drossel, Kerstin & Eickelmann, Birgit (2017). Teachers' participation in professional development concerning the implementation of new technologies in class – Different types of teachers and their relationship with the use of computers, ICT self-efficacy and emphasis on teaching ICT. *Large-scale Assessments in Education* 5(19), 1–13. DOI: 10.1186/s40536-017-0053-7
- Eickelmann, Birgit (2010). Digitale Medien in Schule und Unterricht erfolgreich implementieren. Eine empirische Analyse aus Sicht der Schulentwicklungsforschung. In Rolf Becker, Sigrid Blömeke, Wilfried Bos, Hartmut Ditton, Cornelia Gräsel, Eckhard Klieme, Rainer Lehmann, Thomas Rauschenbach, Hans-Günther Rossbach, Knut Schwippert, Christian Tarnai, Rudolf Tippelt, Rainer Watermann, Horst Weishaupt & Jürgen Zinnecker (Hrsg.): *Empirische Erziehungswissenschaft. Band 19*. Münster: Waxmann
- Eickelmann, Birgit, Bos, Wilfried, Gerick, Julia, Goldhammer, Frank, Schaumburg, Heike, Schwippert, Knut, Senkbeil, Martin & Vahrenhold, Jan (Hrsg., 2019). *ICILS #Deutschland. Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im zweiten internationalen Vergleich und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking*. Münster: Waxmann.
- Eickelmann, Birgit, Gerick, Julia & Vennemann, Mario (2019). Unerwartet erfolgreiche Schulen im digitalen Zeitalter. Eine Analyse von Schulmerkmalen resilienter Schultypen auf Grundlage der IEA-Studie ICILS 2013. *Journal for educational research online* 11(1), 118-144.
- El Mafalaani, A. (2020). *Mythos Bildung. Die ungerechte Gesellschaft, ihr Bildungssystem und seine Zukunft*. Köln: Kiepenheuer & Witsch.
- Filk, Christian (2010). Kollaboratives Wissensmanagement – Wissenskommunikation im Lehr-/Lernkontext. *LOG IN. Informatische Bildung und Computer in der Schule – Themenheft «Wissensmanagement»* 30 (166/167), 21–27.
- Filk, Christian (2019). <Onlife>-Partizipation für alle. Plädoyer für eine digital-inklusive Bildung. In Olaf-Axel Burow (Hrsg.): *Schule digital - wie geht das?* (S. 61-81). Weinheim: Beltz.
- Fischer (2017). *Kompetenter Umgang mit Diversität und Inklusion. Anforderung an die Lehrerbildung im Kontext der Vielfalt von Begabungen, Beeinträchtigungen und Benachteiligungen*. In Greiten, S., Geber, G., Gruhn, A., Koninger, M. (Hrsg.): *Lehrerbildung für Inklusion. Fragen und Konzepte zur Hochschulentwicklung*. Münster: Waxmann.
- Fischer, Christian., Kopmann, Henrike, Rott, David, Veber, Marcel & Zeinz, Horst (2014). Adaptive Lehrkompetenz und pädagogische Haltung. URL: [https://www.researchgate.net/publication/297356613\\_Adaptive\\_Lehrkompetenz\\_und\\_pädagogische\\_Haltung](https://www.researchgate.net/publication/297356613_Adaptive_Lehrkompetenz_und_pädagogische_Haltung) (Stand: 12.06.2020)
- Fischer, C., Fischer-Ontrup, C. & Schuster, C. (2020) Individuelle Förderung und selbstreguliertes Lernen. In: Fickermann, Detlef [Hrsg.]; Edelstein, Benjamin [Hrsg.]: *"Langsam vermisste ich die Schule ...". Schule während und nach der Corona-Pandemie*. Münster ; New York : Waxmann, S. 136-152
- Gräsel, Cornelia & Parchmann, Ilka (2004). Implementationsforschung - oder: der steinige Weg, Unterricht zu verändern. *Unterrichtswissenschaft* 32 (3), 196-214.
- Helmke, A. (2012): *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität: Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts* (4. Aufl.). Stuttgart und Seelze-Velber: Klett.
- Huber, G. & Helm, C. (2020) *Lernen in Zeiten der Corona-Pandemie*. In: Fickermann, Detlef [Hrsg.]; Edelstein, Benjamin [Hrsg.]: *"Langsam vermisste ich die Schule ...". Schule während und nach der Corona-Pandemie*. Münster ; New York : Waxmann, S. 202-215
- IQSH (2019). Medienkonzeptionelle Arbeit. URL: [https://medienberatung.iqsh.de/files/Inhalte/content51/dok/HR\\_Medienkonzeptionelle\\_Arbeit\\_an\\_Schulen.pdf](https://medienberatung.iqsh.de/files/Inhalte/content51/dok/HR_Medienkonzeptionelle_Arbeit_an_Schulen.pdf) (Stand: 12.06.2020)
- IQSH (2020). Schularbeitsbezogene Zertifikatskurse <Lernen mit digitalen Medien> URL: <https://www.schleswig-holstein.de/DE/Fachinhalte/D/digitalesLernen/zertifikatDigitaleMedien.html> (Stand: 12.06.2020)
- Kultusministerkonferenz (KMK, 2016). Bildung in der digitalen Welt. Strategie der Kultusministerkonferenz. URL: <https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/strategie-bildung-in-der-digitalen-welt.html> (Stand: 16.01.2020)
- Kultusministerkonferenz (2011): *Inklusive Bildung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen in Schulen. Beschluss vom 20.11.2011*.
- Kullmann, H., Lütje-Klose, B. & Textor, A. (2014). *Eine allgemeine Didaktik für inklusive Lerngruppen – fünf Leitprinzipien als Grundlage eines Bielefelder Ansatzes der inklusiven Didaktik* (S. 89–107). In B. Amrhein & M. Dziak-Mahler (Hrsg.): *Fachdidaktik inklusiv. Auf der Suche nach didaktischen Leitlinien für den Umgang mit Vielfalt in der Schule. Reihe Lehrerinnenbildung gestalten, Band 3*. Köln: Waxmann Verlag.

# Literatur

- Lang-Wojtasik, Gregor & Schieferdecker, Ralf (2016). Von der Inklusion zur Heterogenität und wieder zurück. Grundlegende Begriffe und Zusammenhänge mit schultheoretischem Anspruch. In Gregor Lang-Wojtasik, Katja Kansteiner & Jörg Stratmann (Hrsg.): *Gemeinschaftsschule als pädagogische und gesellschaftliche Herausforderung*. Münster: Waxmann.
- Lütje-Klose, B. (2011). *Inklusion – Welche Rolle kann die Sonderpädagogik übernehmen? Sonderpädagogische Förderung in NRW: Mitteilungen*, 49 (4), 8–21.
- Redecker, C. & Punie, Y. (Hrsg., 2017). *European Framework for the Digital Competence of Educators. DigCompEdu*. URL: [http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC107466/pdf\\_digcomedu\\_a4\\_final.pdf](http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC107466/pdf_digcomedu_a4_final.pdf) (Stand: 07.07.2020).
- Redecker, C. & Punie, Y. (Hrsg., 2019). *Europäischer Rahmen für die Digitale Kompetenz*
- Lehrender. *DigCompEdu*. Übersetzung: Goethe-Institut e. V. URL: [https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/digcompedu\\_german\\_final.pdf](https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/digcompedu_german_final.pdf) (Stand: 07.07.2020).
- Riecke-Baulecke, T. & Rix, A. (2018). *Qualität und Planung inklusiven Unterrichts* (S. 102–128). In Lütje-Klose, B., Riecke-Baulecke, T. & Werning, R. (Hrsg.): *Basiswissen Lehrerbildung: Inklusion in Schule und Unterricht, Grundlagen in der Sonderpädagogik*. Seelze: Klett/Kallmeyer.
- Rodemerk, T. & Hamsch, J. (o. J.). *Modell individuelles Lernen digital*. URL: <http://integrate2learn.de/download/1119> (Stand: 04.07.2020)
- Rolff, Hans-Günter (2013). *Schulentwicklung kompakt. Modelle, Instrumente, Perspektiven*. Weinheim und Basel: Beltz.
- Schulz, L. (2018). *Digitale Medien im Bereich Inklusion* (S. 344–367). In Lütje-Klose, B., Riecke-Baulecke, T. & Werning, R. (Hrsg.): *Basiswissen Lehrerbildung: Inklusion in Schule und Unterricht, Grundlagen in der Sonderpädagogik*. Seelze: Klett/Kallmeyer.
- Schulz, L. (2020a). *#diklusion und Fernunterricht*. URL: <https://leaschulz.com/diklusion-und-fernunterricht/> (Stand: 06.07.2020).
- Schulz, L. (2020b). *Lernen im diklusiven (digital-Inklusiven) Unterricht. Auf dem Weg in eine diklusive Schule – Heft 1. Teil des Gesamtbandes: „Lernen verstehen – Kompetenzen stärken. Impulse und Materialien zur schülerorientierten Förderung“*. Stuttgart: Raabe.
- Schulz, L. (2021). *Diklusive Schulentwicklung. Erfahrungen und Erkenntnisse der digital-inklusive Multiplikatorinnen- und Multiplikatorenausbildung in Schleswig-Holstein. MedienPädagogik 41, (Inklusive digitale Bildung)*, 32–54. <https://doi.org/10.21240/mpaed/41/2021.02.03.X> Schulz, Lea & Beckermann, Thomas (2020). *Inklusive Medienbildung in der Schule. Neun Aspekte eines guten diklusiven Unterrichts. Computer und Unterricht* (117), 4-8.
- Wember, F. B. & Melle, I. (2018). *Adaptive Lernsituationen im inklusiven Unterricht: Planung und Analyse von Unterricht auf Basis des Universal Design for Learning* (S. 57–72). In S. Hußmann & B. Welzel (Hrsg.): *DoProfil – das Dortmunder Profil für inklusionsorientierte Lehrerinnen und Lehrerbildung*. Münster: Waxmann (Stand: 04.07.2020)
- Widmer-Wolf, P. (2018). *Kooperation in multiprofessionellen Teams an inklusiven Schulen*. In T. Sturm & M. Wagner-Willi (Hrsg.): *Handbuch schulische Inklusion*. Opladen: Verlag Barbara Budrich.
- Zentel, P. (2016). *Medien und neue Technologien*. In I. Hedderich, G. Biewer, J. Hollenweger & R. Markowetz (Hrsg.): *Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik* (S. 380–384). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.