

DIKLUSIVE SCHULENTWICKLUNG

ZEIT Unconference

Dr. Lea Schulz

20.05.2021



HINTER DER MÄHNE



WER HAT, DEM WIRD GEGEBEN

DAS SCHWARZE SCHAF

„Bei der Familie kein Wunder.“

“Der hat zu Hause ja auch keine
Unterstützung.“

„Da hilft alles nix.“

INKLUSION





HD Computer Wallpapers Electronics

HD PC Wallpapers



INKLUSION UND DIVERSITÄT?

BÖSE MEDIENWELTEN

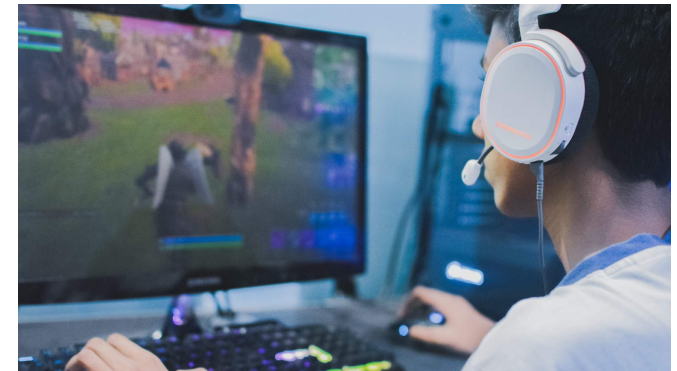
KULTUR VON WAS?



&



&



DIKLUSIVE HALTUNG



EINE KULTUR DER DIKLUSIVITÄT

.... und alle lernen mit

WIE SOLL DAS
GEHEN?



1) WELCHE ERFAHRUNGEN HABEN SIE SELBST MIT INKLUSION/ DIGITALEM GESAMMELT?

2) WIE KANN EINE (DIKLUSIVE) HALTUNG IN IHRER SCHULE ENTWICKELT WERDEN?



1) BIOGRAFIEN UND BLINDE FLECKEN

	mir bekannt	mir unbekannt
anderen bekannt	Öffentliche Person	Blinder Fleck
anderen unbekannt	Mein Geheimnis	Unbekanntes

Diagram illustrating the relationship between knowledge states:

- An arrow labeled "Andere teilen mir mit" points from the "Blinder Fleck" (Blind Spot) to the "Öffentliche Person" (Public Person).
- An arrow labeled "Ich gebe preis" points from the "Mein Geheimnis" (My Secret) to the "Öffentliche Person" (Public Person).



2) PARTIZIPATIV & GEMEINSAM

3) KREATIV UND OFFEN



4) WIR SIND
BUNT, WILD
UND
WUNDERBAR

5) ERFAHREN

*„Wenn du ein Schiff bauen willst,
dann trommel nicht Männer zusammen,
um Holz zu beschaffen, Aufgaben zu
vergeben und die Arbeit einzuteilen,
sondern lehre die Männer die Sehnsucht
nach dem weiten, endlosen Meer.“*

Antoine de Saint Exupéry



EINE DIKLUSIVE SCHULE?

Das Ebenenmodell für die Personal- und Unterrichtsentwicklung

DIKLUSION IN DER PRAXIS

Gesellschaft/ Umwelt	Einsatz digitaler Medien im Alltag <i>Informationsbeschaffung, Verarbeitung, Medienerziehung ...</i>	Lernen über Medien
Organisation	Unterstützung der Lehrenden <i>Diagnostik, Verarbeitung von Unterricht ...</i>	Lehren mit Medien
Lerngruppe	Medien als Werkzeuge im Unterricht <i>Präsentation, Veranschaulichung, Textverarbeitung ...</i>	Lernen mit Medien
Lernebene	Medien als Lernmittel <i>Individualisierung des Lernens, Lernprogramme, Veranschaulichung, selbstgesteuerte Lernprozesse ...</i>	Lernen mit Medien
Individuum	Assistive Unterstützung <i>Kommunikation, Schriftsprache, Lernen ...</i>	Lernen durch Medien

*1 LERNENDER
100 DIGITALE HELFER*



Ebene 2: Lernebene
Individualisierung und Co.

*1 LERNENDER
1000 WEGE ZUM ZIEL*



***28 LERNENDE
VIELE VIELE WERKZEUGE***



28 LERNENDE
28 ANFORDERUNGEN



28 LERNENDE 1 ÜBERWEISUNG

Überweisung / Zahlschein

Den Vordruck bitte nicht beschädigen, knicken, bestempeln oder beschmutzen.

Bankleitzahl

Name und Sitz des überweisenden Kreditinstituts

Begünstigter: Name, Vorname/Firma (max. 27 Stellen)

Konto-Nr. des Begünstigten

Kreditinstitut des Begünstigten

Bankleitzahl

Kunden-Referenznummer – Verwendungszweck, ggf. Name und Anschrift des Überweisenden – (nur für Begünstigten)

EUR Betrag: Euro, Cent

noch Verwendungszweck (insgesamt max. 2 Zeilen à 27 Stellen)

Kontoinhaber/Einzahler: Name, Vorname/Firma, Ort (max. 27 Stellen, keine Straßen- oder Postfachangaben)

Konto-Nr. des Kontoinhabers

Bank-Verlag Köln 48.812 So (07/01)

Handschrift: Blockschrift in GROSSBUCHSTABEN, Kästchen beachten!
Schreibmaschine: normale Schreibweise!
Bitte kräftig durchschreiben!

18

Datum, Unterschrift

Ebene 5: Gesellschaft/Umwelt
Lernen über Medien

ITÄTSENTWICKLUN

Ebene 5: Gesellschaft/Umwelt
Lernen über Medien

ITÄTSENTWICKLUN

Ebene 5: Gesellschaft/Umwelt
Lernen über Medien

TEILHABE IN MEDIEN





PERSPEKTIVWECHSEL? KULTURWANDEL?



DANKE

Weitere Informationen unter:
www.leaschulz.com

LITERATUR

- Schulz, Lea. 2021. «Diklusive Schulentwicklung. Erfahrungen und Erkenntnisse der digital-inklusive Multiplikatorinnen- und Multiplikatorenausbildung in Schleswig-Holstein». MedienPädagogik 41, (Inklusive digitale Bildung), 32–54. <https://doi.org/10.21240/mpaed/41/2021.02.03.X>.
 - Bremm, N. & Racherbäumer, K. (2020). Dimensionen der (Re-)Produktion von Bildungsbenachteiligung in sozialräumlich deprivierten Schulen im Kontext der Corona-Pandemie - In Fickermann, D. & Edelstein, B, [Hrsg.]: "Langsam vermisste ich die Schule ...". Schule während und nach der Corona-Pandemie. Münster; New York : Waxmann, S. 202-215. - (Die Deutsche Schule : Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Bildungspolitik und pädagogische Praxis. Beiheft; 16) - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-202394 –
 - Schiefner-Rohs, M. (2017). Medienbildung in der Schule. Blinde Flecken und Spannungsfelder in einer Kultur der Digitalität. Medienpädagogik 27, 153-172. URL: <https://www.medienpaed.com/article/view/594>
 - Schulz, Lea. 2018. «Digitale Medien im Bereich Inklusion». In Basiswissen Lehrerbildung: Inklusion in Schule und Unterricht, Grundlagen in der Sonderpädagogik, herausgegeben von Birgit Lutje-Klose, Thomas Riecke-Baulecke, und Rolf Werning, 344–367. Seelze: Klett/Kallmeyer.
 - Schulz, Lea. 2020. «DiKlusion». <https://leaschulz.com/diklusion/>.
 - Schulz, Lea, und Thomas Beckermann. 2020. «Inklusive Medienbildung in der Schule. Neun Aspekte eines guten diklusiven Unterrichts». Computer und Unterricht (117): 4-8.
 - Schulz-Zander, Renate. 1999. «Neue Medien und Schulentwicklung». In Schulentwicklung und Schulqualität. Beiträge zur Bildungsforschung und Schulentwicklung, herausgegeben von Ernst Rösner, 35-56. Bd. 8. Dortmund: IFS-Verlag.
 - Rolf, Hans-Günter. 2013. Schulentwicklung kompakt. Modelle, Instrumente, Perspektiven. Weinheim und Basel: Beltz.
 - Scheer, David. 2020. Schulleitung und Inklusion. Empirische Untersuchung zur Schulleitungsrolle im Kontext schulischer Inklusion. Wiesbaden: Springer VS <https://doi.org/10.1007/978-3-658-27401-6> Titel anhand dieser DOI in Citavi-Projekt übernehmen.
 - Lang-Wojtasik, Gregor, und Ralf Schieferdecker. 2016. «Von der Inklusion zur Heterogenität und wieder zurück. Grundlegende Begriffe und Zusammenhänge mit schultheoretischem Anspruch». In Gemeinschaftsschule als pädagogische und gesellschaftliche Herausforderung, herausgegeben von Gregor Lang-Wojtasik, Katja Kansteiner, und Jörg Stratmann. 71-82. Münster: Waxmann.
 - Eickelmann, Birgit. 2010. «Digitale Medien in Schule und Unterricht erfolgreich implementieren. Eine empirische Analyse aus Sicht der Schulentwicklungsforschung». In Empirische Erziehungswissenschaft, herausgegeben von Rolf Becker, Sigrid Blömeke, Wilfried Bos, Hartmut Ditton, Cornelia Gräsel, Eckhard Klieme, Rainer Lehmann, Thomas Rauschenbach, Hans-Günther Rossbach, Knut Schwippert, Christian Tarnai, Rudolf Tippelt, Rainer Watermann, Horst Weishaupt, und Jürgen Zinnecker. Bd. 19. Münster: Waxmann.
 - Eickelmann, Birgit, Wilfried Bos, Julia Gerick, Frank Goldhammer, Heike Schaumburg, Knut Schwippert, Martin Senkbeil, und Jan Vahrenhold, Hrsg. 2019. ICILS 2018 #Deutschland computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im zweiten internationalen Vergleich und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking. Münster: Waxmann Verlag. <http://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-181664>.
 - Eickelmann, Birgit, Julia Gerick, und Mario Vennemann. 2019. «Unerwartet erfolgreiche Schulen im digitalen Zeitalter. Eine Analyse von Schulmerkmalen resilienter Schultypen auf Grundlage der IEA-Studie ICILS 2013». Journal for educational research online 11 (1): 118–44. <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0111-pedocs-167909>.
 - Filk, Christian. 2019. «Onlife»-Partizipation für alle. Plädoyer für eine digital-inklusive Bildung». In Schule digital - wie geht das?, herausgegeben von Olaf-Axel Burow, 61-81. Weinheim: Beltz.
 - Fischer, Christian. 2017. «Kompetenter Umgang mit Diversität und Inklusion. Anforderung an die Lehrerbildung im Kontext der Vielfalt von Begabungen, Beeinträchtigungen und Benachteiligungen». In Lehrerbildung für Inklusion. Fragen und Konzepte zur Hochschulentwicklung, herausgegeben von Silvia Greiten, Georg Geber, Annika Gruhn und Manuela Köninger. S. 77-92. Münster: Waxmann.
 - Buschhaus, Franziska, Katja Friedrich, Ilka Goetz, Lea Schulz, Daniel Staemmler, und Günther Thiele. 2013. «Neue Medien in der Pädagogik – Herausforderungen für eine nachhaltige Mediengrundbildung für pädagogische Fachkräfte». In Lernen in der digitalen Gesellschaft – offen, vernetzt und integrativ, herausgegeben von Luise Ludwig, Kristin Narr, Sabine Frank, und Daniel Staemmler, 37-59. Internet und Gesellschaft Co:llaboratory e.V. E-Publikation. http://dl.collaboratory.de/reports/Ini7_Lernen.pdf.
 - Gerick: https://www.boell.de/de/2021/04/15/bildungsgerechtigkeit-in-einer-digitalisierten-welt?dimension1=ds_digitale-schule
-

ZUSATZ...

Innovatoren
„Innovators“

Ich habe
etwas
spannendes
Neues
gefunden!

Erstanwender
„Early Adapter“

Ja klar, lasst
es uns auf
jeden Fall
versuchen!

Frühe Mehrheit
„Early Majority“

Was bringt mir
das? Zeigt mir
jemanden, der die
Idee erfolgreich
umsetzt!

Wir würden ja
mitmachen...

Späte Mehrheit
„Late Majority“

Es ging ja bisher
auch ohne...

Zeigt mir positive
Studienergebnisse,
löst alle Probleme
und bietet mir
Unterstützung
an...dann würde
ich mitmachen!

Skeptiker
„Laggards“

Habe ich früher nicht
gebraucht, brauche ich
jetzt nicht und zukünftig
auch nicht!

Nur über
meine Leiche!

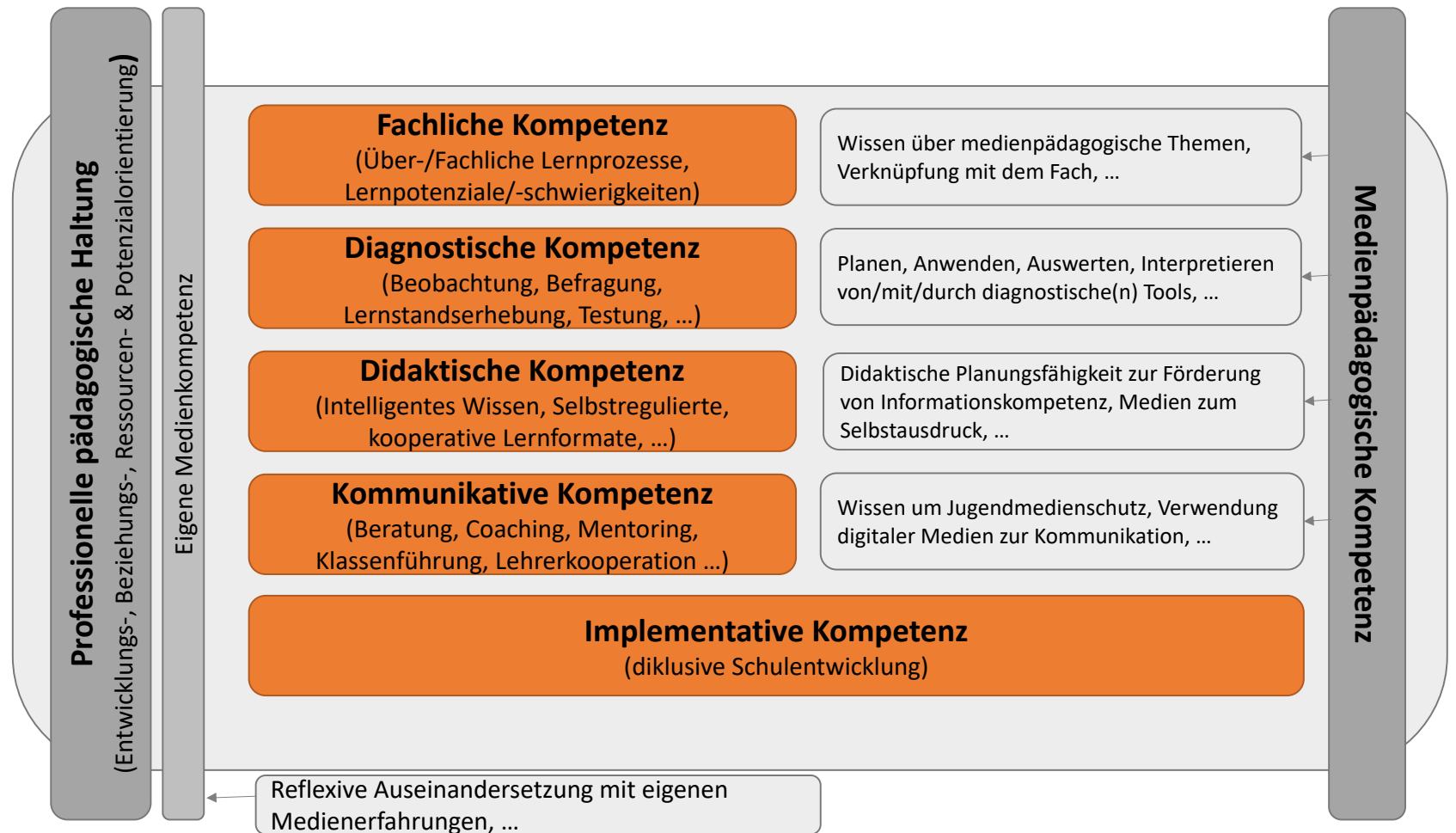
INNOVATIONSTYPEN

Schlüsselgruppen für Veränderungsprozesse



Hauke Pölert
Clara Henschel

DIKLUSIVE KOMPETENZEN



Schulz 2020

PROFESSIONELLE LERN- GEMEINSCHAFTEN

The background of the slide features two women looking at a laptop. The woman on the left has dark hair and is looking down at the screen. The woman on the right has long blonde hair and is looking towards the camera. The background is filled with large, stylized gears in blue and yellow, creating a mechanical or industrial theme.